



天主教聖安德肋小學
二零二一至二零二二年度
學校報告

天主教聖安德肋小學
2021-2022 年度 學校報告

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，是以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，於2004年2月正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童，我們致力營造一個培育孩子的好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已開展學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會，教師行政會及分級會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及支援主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2021-2022	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	2	8	1	1	2	2	44	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	3	6

主要關注事項 (成就及反思)

(一) 優化正向教育

成就

校風層面

1. 本年度是新周期的第二年推行優化正向教育，學校繼續讓學生認識不同的性格強項，並鼓勵學生為自己訂立目標，計劃如何實行，從而提升學生的正向素質。本年度學校透過德育與公民教育、宗教培育活動及宗倫科推廣學生從多角度認識 24 品格強項，並利用校園電視台的廣播，圖書介紹和分享，讓學生認識基督、聖人及名人的事蹟，從中學習不同偉人的品格強項特性。此外，學校訓輔組亦透過各項校本輔導活動和班級經營策略(如：學行五連環/好人好事/一人一職)，鼓勵學生持續發展學習或其他方面的才能，甚至有多方面的機會服務助人，增長自己的智慧與知識。雖然受到疫情影響，面授和實時教學交替進行，訓輔組仍積極修訂各校本輔導活動以達致善用在學時間。包括訓輔組把網上學習獎勵計劃常規化，在實時上課時段就推出計劃，推動學生勤學自學，補足在校面授的秩序比賽延期；另一方面，不論是實時教學抑或面授，德公組均按時推展「每日一讚」，讓學生撰寫欣賞同學的心底話，既強化校院檢的欣賞文化，又讓同學更具體了解各性格強項。整體而言，學行五連環的「守時」項目學生表現最優異，超過 98.5%學生能做到準時上學，而實時上課期間老師亦表示學生能依時登入。交齊功課方面，最終超過 25%同學從未欠交功課而獲發優點，而全年少於五次欠交而達標則超過 55%，反映大部分學生重視學習，態度認真。當中也包括成績稍遜或有學習困難的學生，在適切的調適後，加上得到鼓勵和肯定，相關學生同樣能克服學習障礙從而建立學習成果。
2. 為營造校園正向氛圍，學校在早會、網頁和壁報不時表揚學生成就，肯定獲獎同學的努力，讓其分享心得，並從成就中學懂感恩。德公組致力推展班級經營、編修正向成長小冊子，就是讓學生透過老師的言行，學習感恩、對美好事物的欣賞。由於疫情下半天授課，德公組安排下午以實時授課推展成長教育。在每月一次的成長課跟進正向成長小冊子和每日一讚，並保留三考期由中英數三位科任撰寫欣賞學生的性格強項，讓學生感受到老師的支持和欣賞。學生對性格強項的認識亦逐漸增加，透過活動時有欣賞自己或別人。另一方面，本年度繼續讓家長及學生回應正向成長小冊子的老師鼓勵，學生及家長逐漸熟悉及認真對待，大部分家長認真回應，表達他們欣賞子女之處，對學生自我形象有正面加強作用，亦有助建立和諧家庭氣氛。由此可見學校已建立了正向教育的方向，並得到家長的支持和配合。至於「一人一正向導師同行計劃」，本年度由四年級推展至五年級。去年計劃得到 P4 同學及家長的肯定，學生在老師指導下，不但找出自己的性格強項，更學習訂立目標，由老師指導實行，學生及家長都認同計劃提升了學生的自我價值。

在強化正面價值下，本校學生在成就感及師生關係的平均值均稍高於全港常模，APASO 問卷中亦有超過七成的學生認同自己是個成功學生，八成的學生更享受在班中所做的一切，可見正向的班級經營已初見成效，近九成的學生認同老師耐心地指導我。

3. 對個別不同需要的學生，學校更著意推動關愛共融。訓輔組持續每年進行守護天使計劃，由全校老師配對有需要學生，擔任守護天使。計劃已成為學校的恆常機制，老師已熟習及主動關心聯繫的學生，協助他們建立正確的價值觀。除日常課堂前後的接觸，老師會於學生生日或出現好行為時，適時讚賞及贈予小禮物，讓學生感受關愛。根據 APASO 問卷所得：接近 85% 學生認同「老師樂於助我解決疑難」和「協助我做到最好」。可見學校的關愛氛圍能植根學生心底。老師方面，從問卷調查回應中，超過 90% 教師認同計劃能協助學生提升自信心。老師的榜樣亦提升了學生的尊重和關愛文化，APASO 問卷中的關愛和尊重他人數值都比常模高。
4. 本年度學校繼續安排下午時段以 Zoom 形式進行各種主題講座、週會成長課、心靈輔導以致家長或親子活動，以補足學生的情意教育，支援因疫情影響生活而衍生的情緒問題或成長教育，從中學習情緒管理及正向人際關係。從 APASO 情意社交表現數據分析，學生在關愛範疇持續進步，在問卷題目分析中，亦見到當中有八題涉及關愛的題目，均有接近 90% 學生回應表示認同，學生自覺會關心他人，當中超過 88% 學生指出自己尊重別人和信任別人，不恰當行為比率持續降低。其中一題：我會以鄙視的眼光望別人，本校學生認同率只是 8.9%，大幅低於常模。
5. 學校除盡力推展各項活動，也繼續推展家校合作活動，透過各項講座、家長小組、家長義工支援，使正向教育能貫徹家校。持份者問卷顯示本校家長對學生成長支援的觀感為 4.0，學校氣氛的觀感為 4.2，當中認同學校能幫助子女養成良好品德的觀感為 4.1，反應正面。本校學生對學生成長支援的觀感為 4.0，當中最認同亦是學校積極培養良好品德及與人相處；另外，APASO 問卷調查顯示本校學生對學校的整體滿足感與普遍香港學生相若，當中六年級的整體滿足感屬稍高，反映學生在學校正向氛圍下日益進步。至於社群關係平均值較全港平均值稍高，表示本校學生比普遍香港學生有稍為較正面的社群關係(五年級>常模 0.3)。超過 80% 學生都認同在學校獲得別人的認同和接納，顯示學校的關愛共融氣氛濃厚。
6. 學校也積極向教職員推展正向教育，從八月開學前的正向教育工作坊、班級經營級會分享及理財教育講座，讓全體教師能掌握正向教育的理念，學校亦鼓勵善用備課和級會議商議各項正向教育策略及培育工作。為推動教師的心靈健康，學校定期舉辦祈禱會及教師分享，讓教師減壓及認識正向的身心靈價值，效果理想。

反思

1. 整體而言，各科組能按各自的工作範疇推行正向活動，提升了學校的關愛氛圍，當中亦有賴家長的支援，不但讓同學間的社群關係得以正向發展，學生及家長對學校的歸屬感也持續提升。未來是周期的第三年，學校會深化共融氣氛，有系統地發展服務學習，透過不同服務生對低年級同學的支援，協助學生面對疫情下的新常態學習模式。例如：學校會恆常安排全體五年級同學在一年級首月擔當大哥哥大姐姐，帶領他們融入學校生活，成為學校服務為本的正向文化特色。其他各組別的服務生亦會擴闊體驗，從服務中成長。配合學校本周期優化正向教育，發揮 PERMA 框架的正向情緒(P)/全情投入(E)/正向關係(R)/生命意義(M)/成就感(A)等元素，鼓勵學生發揮性格強項，服務他人。
2. 對於負面情感較高，在學習經歷、機會、整體滿足感和社群關係表現較弱的學生，學校亦積極尋求資源協助。學校繼續參與「醫教社同心協作計劃」、「喜耀同行計劃」及「成長的天空計劃」，引入多方面專業支援，及早介入及以三層架構模式，支援學生健康身心靈發展。學校在三、四年級安排全級參與不同的問卷識別，讓學校留意到一些隱藏的學生情緒問題，最終按程度給予了小組或個別輔導跟進。根據教師反映，學生參加各項計劃對其行為表現及人際關係均有幫助。透過 APASO 問卷的年度追蹤，也可以看到同級學生的數據能夠按年逐步上升，肯定各項計劃的效用，學校亦會持續引入專業支援。
3. 守護天使是校本計劃，全校老師參與，計劃成效獲老師支持，認同對學生的幫助。本年度深化計劃，將四、五年級作全級守護對象，推行一人一正向導師同行計劃，讓學生在自己的性格特質中，訂出一個實行目標，由守護老師引導學生實踐。雖然老師要支援的學生對象增加，但老師有感計劃能影響學生求進，亦樂意接受。在正向成長小冊子的反思檢討中，老師、家長及學生對計劃有正面肯定，一致認為值得推廣至六年級，讓學生加強了解自己，對自己作出承諾，提升自信。
4. 學校已建立了正向教育的方向，要貫徹建立校園正面文化，持續的教師發展有助延續及鞏固老師對正向教育的運用，整體老師的培訓，要包括如何照顧有特殊教育需要的學生，以強化教師的技巧。學生支援組已訂出每年老師進修特殊教育的建議人數，讓更多老師掌握不同教育需要的學生的照顧策略。

成就 課程層面

1 中文科

- 1.1 由於在 2021 年 9 月開始以半日制上課，因此原定在午會時段，教師於校園電視台介紹中國的正向名人故事、成語故事、中國傳統文化節目，改為在早會時段進行，上學期已完成四次。下學期因疫情原故，只完成了兩次。根據學生問卷結果，有 90% 學生表示同意或十分同意相關節目能加強學生的正向思想，學生表示喜歡收看這些節目外，亦能學到當中重要的正向的素質。
- 1.2 配合學校的關注事項，在日常閱讀教學中，各級課本的教學計劃已加入正向名人或正向教育的學習目標，教導學生正向品格的素質。此外，從觀課及閱簿所見，教師在課堂上或功課上能給予正面的回饋及促進學習，幫助學生建立正向品格。
- 1.3 於聖誕期間，所有學生均有閱讀與校本主題相關的圖書，並完成閱讀報告。報告內容包括：字詞認識、撰寫內容撮要及閱讀後感。本科已定與正向教育相關的圖書，在教學時推介給學生閱讀，旨在提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣。閱讀正向圖書，期望學生在潛移默化下，仿效書中人物的正面價值觀。而農曆新年及復活節期間的閱讀報告因疫情原故，而未能進行。
- 1.4 學生全學年閱讀五本必讀書籍，並進行不同閱讀活動，如閱讀報告、分享、小組討論等，由 2021 年 10 月份開始，現已完成閱讀兩本書籍。此閱讀活動，下學期因應疫情只進行了一次。根據問卷結果，有 89% 學生表示表示同意或十分同意喜歡閱讀廣泛閱讀的圖書，亦從與部分學生訪談得知，學生閱讀這些圖書，可增進他們對正向思想。
- 1.5 原定配合月訓主題「堅毅自強盡所能」，小四至小六將於下學期進行作文比賽，但因復課後教學時間較緊迫，改為配合月訓主題「學行齊升更一層」，小四至小五於試後進行校內作文比賽，成績如下：冠軍 5A 潘嘉怡；亞軍 5B 劉曉南；季軍 5B 羅敏絃；優異 4B 劉一焉；4C 陳珮有；5B 曾怡靜。
- 1.6 配合校訓主題「孝順父母敬師長」，一至三年級於一、二月進行校內講故事比賽。成績如下：冠軍：3C 王子希《花木蘭》(廣東話)；亞軍：3E 石穎桐《真的愛您》(廣東話)；季軍：3D 陳保穎《孔融讓梨》(普通話)。
- 1.7 由於疫情原故，學生以半天上課，原定的中秋聯課活動，因此改於 21-09-2021 隨堂進行，播放有關中秋節的由來及傳統習俗的短片。一、二年級派發中秋燈籠小手工，讓學生為自己製作獨一無二的小燈籠。同時，一、二年級於當天小息時段進行賞花燈活動，感受節日的氣氛。三至六年級派發中秋工作紙，發揮創意，進行不同程度的學習活動，包括：設計月餅、改寫結局等。
- 1.8 中國文化日已於 28-01-2022(五)進行，主題為「自強自勵創佳績」。由於暫停面授課堂，本年度的中國文化日以 Zoom 形式進行。是日活動以教學簡報、短片認識中國農曆新年的傳統習俗，加強對中國傳統的認識。此外，是日活動亦邀請校外機構進行講座，教導學生認識中國古代名人事跡，讓學生歡度節日時，亦能加強學生對中國文化的認識。本年度的主題「自強自勵創佳績」，配合教育局本年度的「中華經典名句」中的「自強自勵」，在不同年級學介紹中國古代名人事跡，包括：孔子、司馬遷、莊子、屈原、蔡倫、李時珍、諸葛亮、康熙及孫中山等，讓學生明白到「創佳績」的背後，都是自強不息、自律反省、力臻完美的成果。本科鼓勵學生把自己親手製作的賀年裝飾佈置家居，並拍照上載至學校網頁，讓大家一同分享節慶的喜悅。雖然學生未能在學校進行活動，不少學生在家亦穿着華服參與當天的活動，從觀察學生在 Zoom 課堂的表現，學生十分積極投入參與，更有不少學生交回

親子揮春、四格漫畫及工作紙，可見學生十分喜歡中國文化日的活動。又從學生問卷結果得知，有 84% 喜歡參與 Zoom 課堂活動，表示學生十分投入當天的活動。

- 1.9 科任定期展示學生的佳作，表揚學生的努力，並鼓勵其他同學學習，互相觀摩學習成果。此外，本科購買智愛中文電子平台，讓學生閱讀科普、地理、文學等範疇書籍，同時提供筆記及練習，提升學生閱讀、聆聽、說話、寫作技巧及語文知識，以提升語文水平。每月均會頒發不同的獎項，包括：班際閱讀獎、個人閱讀獎及最佳進步獎等，以鼓勵學生多閱讀。從每月統計數據得知，每班參與人數不斷上升，可見學生喜愛閱讀智愛中文電子平台的學習材料。

2 英文科

- 2.1 優質教育基金「五大核心價值」(CEO Project) 的先導學校計劃中，小一至小三 Pre-test 已於十月份完成，並於第二次科會向英文老師報告學生成績，而 Post-test 將於六月份英文圖書課 (PLPR) 內進行。農曆新年期間，小一至小三學生已閱讀 CEO 平台內以 'Love' 為主題的指定電子書；特別假期期間亦閱讀了以 'Justice' 為主題的指定電子書，學生還需於「五大核心價值」的每個範疇內，再自選兩本書籍閱讀，即共閱讀十本，藉此鞏固「五大核心價值」的觀念和提升閱讀興趣。另外，原定每逢 Day 4 於小一、小二的循環活動組推行相關的閱讀活動，但因停課緣故而未能開展。取而代之，由外籍教師 Miss Deepa 於 13-07-2022 至 28-07-2022 下午時間，利用 Zoom 與一至二年級各班分別分享兩個故事。
- 2.2 本年度於一、二、四、五年級設計理財教學活動，藉此培養學生善用資源、自律、有愛心和善於分享的人格素質。二年級已於 20-01-2022 及 24-01-2022 利用第七課的課題 'My Birthday' 完成理財教學活動，並進行優化課堂之觀課，目的是讓學生思考送贈生日禮物的不同選擇。事後同級老師亦作出檢討及優化教案。四年級於五月進行，以第三課的課題 'At a Café' 作教學內容，主要句式是 'would prefer.. to' 學生需要分組設計健康餐單及匯報。五年級會採用第四課的課題 'The School Picnic' 於 23-05-2022 至 31-05-2022 期間進行，學生認識如何有效地運用資金去計劃學校旅行及訂定財政預算。
- 2.3 為配合本年度關注事項「正向教育」，本科將舉辦不同的學習活動，包括全年每位學生需撰寫一次英文版「每日一讚」(A Praise A Day)，老師按時張貼學生的作品，以鼓勵自省和建立彼此學習和欣賞的文化。另外，聖誕節、農曆新年及復活節假期學生撰寫閱讀報告，報告中學生需要表達正向價值的訊息。此外，小四至小六學生於復活節假期做新聞剪報及撰寫評論，藉以培養他們「堅毅自強盡所能」(Strive hard to pursue excellence) 的正向價值。聖誕節假期學生撰寫了閱讀報告，主題是 'Helping One Another With Love'，從閱讀報告中可看到學生均能從圖書中學習到幫助人的道理。農曆新年假期，學生已完成以 'Love' 為主題的閱讀報告。因疫情停課，一至六年級沒有完成復活節假期的閱讀報告，而五、六年級的新聞閱後感報告，改為 30-5-2022-2022 至 06-06-2022 內完成。

3 數學科

- 3.1 老師於備課中共同設計及商討配合正向教育的小組活動，學生能積極參與課堂活動。備課紀錄中，老師能記錄小組活動或遊戲，方便各科任老師跟進。
- 3.2 在備課紀錄中見高年級老師安排了 BYOD 班學生利用 e(SDS)及 Moodle 短片預習備課，為學生停課在家提供自學材料，鼓勵學生學習。
- 3.3 因疫情嚴重，最初不建議在小息時進行 Rummikub 數學遊戲。但 BYOD 學生平板電腦內已安裝 Rummikub 遊戲，課室電腦亦有安裝，最終在做好防疫措施下鼓勵學生多接觸數學遊戲，增強數感，積極學習。
- 3.4 已按學習內容，為每級購買了課室數學圖書，讓學生在課室閱讀。

4 常識科

- 4.1 學生透過閱讀時事新聞壁報可接觸更多正向新聞，讓學生發展正向思維。全學年時事新聞已經順利完成，本年度老師以正面或貼近生活議題的剪報作為時事新聞壁報板的主題，讓學生在小息時閱讀，四至六年級學生在閱讀後輪流撰寫閱後感並張貼於時事新聞板上。
- 4.2 本年度科主席透過校園電視台向學生介紹不同科學家的品格強項及性格特質。在全年的觀課活動中，科任老師都能於課堂中加入正向教育的元素，學生回應教師的問題後，教師亦能給予正面的回饋，整體表現理想，而教學內容亦有在備課紀錄中記錄。
- 4.3 三年級學生已為學校部分植物製作植物名牌，名牌上展示了植物圖片及其特徵，亦設有 QR Code(二維碼)，讓學生多了解這些植物的特性，學生表現積極及投入。根據學生問卷，82%學生表示透過這活動能加深其對植物的認識，亦有 84.5%學生表示願意為自然保育出一分力。十二月已完成設置蝴蝶資料介紹牌，但因疫情停課暫停使用，及後放置於六樓生物角蝴蝶飼養箱附近，讓學生閱覽相關資料。
- 4.4 為配合六年級「生物多樣性」課題，蝴蝶教育活動於十一月開始，在六樓設立了生物角，飼養蝴蝶幼蟲及甲蟲，學生每逢小息都會前往觀察蝴蝶及甲蟲的生長過程，學生積極投入，享受整個學習過程，反應十分理想。五月常識週展出蝴蝶幼蟲及甲蟲，加強全校學生在動物保育方面的意識。
- 4.5 本校於十一月邀請到「海豚哥哥」脫志穎先生及生態攝影師 Robert Ferguson 到校為本校短吻果蝠進行拍攝，所得之照片將會於來年六年級教授生物多樣性課題時使用。
- 4.6 三禮 陳柏熹參加西貢區公民教育促進委員會主辦「齊來認識大灣區」問答比賽獲得季軍。

5 視覺藝術科

- 5.1 於 2021 年 12 月至 2022 年 1 月展出四至六年級學生作品，藉此提升學生的自信心及培養評賞的能力；另外，展品加入創作歷程部分，鼓勵學生分享創作的理念或過程。
- 5.2 於 07-10-2021 至 07-11-2021 展出本校 12 名視藝教師的繪畫作品。藉此展示老師在視覺藝術領域中的興趣及造詣，以及營造校內

評賞的正面文化，鼓勵學生認真創作、用心繪畫及彼此欣賞。

- 5.3 四至六年級學生的作品本來打算於一月下旬展出，每班約展示佳作兩份。作品已收集妥當，因疫情關係，陳展需推遲至 30-05-2022 進行，每份佳作亦有創作歷程的陳述。而一至三年級學生陳展亦已在 30-06-2022 進行。學生反應積極及提高對視藝創作之熱情。
- 5.4 根據進程，六年級學生已在第三期考前完成六次創作歷程，四至五年級學生亦已在第三考期前完成四次創作歷程，一至三年級學生亦已在第三考期前完成兩次創作歷程。老師照顧學生不同的需要，於課堂上按學生級別及能力，指導學生撰寫創作歷程。不同程度的學生透過創作歷程訓練，皆能運用合乎自己能力範圍內的言語表達出作品的創作理念及使用技巧而且表現理想。證明按學生級別而設計的創作歷程練習及分發份量皆適當和有成效。而重要是，學生能透過表達享受創作的過程，從而提升正面積極的價值。
- 5.5 於學期初派發分享筆記及美術詞彙表，鼓勵學生繼續透過（個人/小組）分享時段，利用美術詞彙表達同學或自己作品的優點及可改善的地方，營造課堂分享的文化，藉此提升學生的正向價值觀及培養互相欣賞的正面文化。
- 5.6 透過教授不同藝術家時，滲透教授藝術家的品格強項如：對美感的追求、堅毅、樂觀等，教導學生正向價值觀。全級四年級學生參與《十字架禪繞畫》，透過療癒的禪繞藝術平靜內心，感恩天主的臨在。學生作品展示在禮堂外的大十字架上。

6 音樂科

- 6.1 學生都能主動積極參與活動、比賽及表演，包括：香港學校音樂節、Zoom 音樂介紹及表演等活動。展藝台表演於小息時段在展藝台或 1/F 活動區進行，已按進度完成。表演及觀賞表演的學生均投入積極地參與，演出頗成功，明年繼續進行。
- 6.2 1/F 及 2/F 街頭鋼琴，於小息時學生表演，反應熱烈，學生踴躍參與，明年繼續進行。
- 6.3 學習樂器的同學樂意自拍演奏影片，並放上學校愛 fun 享網頁作分享。

7 體育科

- 7.1 透過不同類型的體育活動，讓學生從中定下目標及懂得欣賞自己及別人。透過網上問卷調查，超過 90% 學生認同自己在課堂內透過不同類型的體育活動，懂得欣賞自己及別人，增加展示自己學習成果的機會。
- 7.2 受疫情影響，全校學生只能完成「體適能獎勵計劃」中部份項目。金獎 62 人，銀獎 128 人，銅獎 199 人。
- 7.3 已於下學期向學生介紹 sportACT 計劃，鼓勵學生恆常參與體育活動。受疫情影響取得獎項人數未如理想，金獎 32 人，銀獎 34 人，銅獎 22 人，合共 88 人達標。下年度可將 sportACT 計劃推展至二至六年級進行。
- 7.4 來年度透過一些運動員的生活經驗分享，讓學生更能明白恆常參與體育活動的重要。來年度可透過一些同學或老師的生活經驗分享，讓學生更能明白追求卓越及積極參與的重要。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 培訓「IT 小精靈」服務團隊，負責管理課室資訊科技設備、指導同學使用電腦硬件及軟件，增強學生的資訊素養，並發揮他們的

品格強項。經訪問師生及巡視課室，大部份 IT 小精靈已能盡責地每天管理課室器材及協助班中師生使用電腦。

- 8.2 「IT 小老師」計劃已於六月完成，透過本計劃，四年級學生帶領一年級資訊科技能力較遜的學生，提升他們使用資訊科技學習技能，培養他們對電子學習的興趣。低年級老師表示經「IT 小老師」指導後，低年級學生在電腦運用上已有進步，能不用協助下登入各學習平台完成練習。高年級學生亦因幫助同學而感滿足。
- 8.3 原定於二月完成的「同儕互助見真情」電子海報設計比賽，已於 Moodle 設置 ArtRage 自學課程，惜由於二月份暫停面授課堂，並於三、四月設特別假期，故電子海報設計比賽取消比賽形式，改為進行班內同學欣賞及互評活動。
- 8.4 配合月訓主題「訂定目標要實行」，內聯網設各班討論區，以「運用資訊科技來實踐個人學習目標」為討論題材，讓學生提出建議。活動已於十月的電腦課堂順利完成，二至六年級的同學均有參與此活動，交流如何運用資訊科技提醒、監察及跟進個人的學習目標及進度。
- 8.5 本校於十一月份再次被教育局舉辦之「理智 NET」校園嘉許計劃認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」，培養學校各持份者成為理智的網絡使用者。
- 8.6 26-08-2021 舉辦了小一新生家長會，並於資訊科技簡介環節介紹本校資訊科技安排、下午網課的注意事項及 Zoom 使用方法簡介。
- 8.7 「資訊科技家長講座：網絡安全及過濾軟件使用」已於 20-1-2022 以視像會議形式(Zoom)舉行，是日邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員主講，與家長一起探討網絡安全事宜，增強家長對網絡使用的安全意識，出席家長獲贈數位監控程式，家長可管理和監控子女電子裝置的使用情況。
- 8.8 「CoolThink 賽馬會運算思維家長教育親子工作坊」已於 01-04-2022 以視像會議(Zoom)形式舉行，協助家長掌握運算思維技巧，透過與子女一同編寫程式，體驗運算思維如何啟發孩子的數碼創意和提升他們的解難能力。
- 8.9 邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員於二月份 SMART 課為高年級舉行「安全使用互聯網」學生講座；於五月份經「電影、報刊及物品管理辦事處」委託「春天實驗劇團」為低年級學生網上演出教育短劇「齊享健康資訊」，推廣正確處理網上資訊的訊息。
- 8.10 資訊科技組老師製作資訊素養分享「提升學生資訊素養 — 健康上網」短片，已於二月份 YouTube 早會廣播時段播放，以培育學生正確的網上學習態度，並提升學生的網絡安全意識。
- 8.11 學校網頁內容會定期更新；各項活動相片/比賽獲獎名單須於活動舉行後一星期內上載學校網頁；於網頁的語境電視台、幼稚園專區及本校 YouTube Channel 加入校本製作短片，向外界介紹本校的課程特色及學生校園生活。

9 宗教教育科

- 9.1 於 DAY 6 早禱開設天主 Q & A 時間，介紹正向品格強項及聖人事蹟，學生能認識以基督為本的正向價值觀。學生喜愛聆聽聖經或聖人故事，尤其愛看動畫，但因疫情影響半天上課，四月復課後，天主 Q & A 時間改為於星期五舉行，聖人事蹟動畫亦改於宗教週宗教課播放。

- 9.2 於十月及五月的所有的星期一早會中，由梁綺媚校長及各級公教生帶領全校師生誦唸玫瑰經。另外，於十月 DAY 4 及五月的三個星期四早會中，分別舉行一、二及三年級聖母敬禮獻花活動。學生熱心參與，於活動中學習聖母的愛主愛人的模範。
- 9.3 十月舉行玫瑰月神花活動，鼓勵學生多做好行為，活動內容每人製作一朵紙神花送給聖母，然後放在各班的花籃裏，若做了好行為，則在花上畫上心型圖案，低年級學生較喜愛參與。
- 9.4 十一月進行「木製十字架設計」活動，每位學生在小的木製十字架上設計圖案，並繪上顏色，表現傑出的作品將於四樓宗教佈置的牆壁上展示，學生學習十字架犧牲的意義。
- 9.5 十二月舉行「給耶穌一個舒適的家」，各同學以好行為換取草球，把草球堆砌一張舒適的牀給耶穌，使耶穌有一個舒適的馬槽，讓學生能實踐以愛還愛，低年級學生較積極參與。
- 9.6 03-09-2021 舉行開學祈禱會，由校監馮賜豪神父主禮，主題為關心他人，大部分學生均能說出本年度目標是要「關心他人」。
- 9.7 2021-09-21 早會時段舉行「中秋祈禱會」，當天十位家長代表及三十位學生班代表參與祈禱會傳光之禮，以「我是世界光，你也是世界光」作為傳光之語。學生代表把燈籠放在課室，提醒每一位學生亦都能成為世界的光。
- 9.8 30-11-2021 舉行創校六十周年校慶感恩祭，湯漢樞機主祭，邀請教區嘉賓和恩人，共九十多位公教生參加感恩祭，七位學生擔任輔祭，學校合唱團擔任聖詠團，各學生代表表現投入，學習事事感謝。
- 9.9 21-12-2021 舉行聖誕節祈禱會，分高低年級兩場舉行，由校監馮賜豪神父主禮，教導學生以笑聲減輕壓力。
- 9.10 06-04-2022 於早會時舉行復活節祈禱會，內容有聆聽福音及學生代表祈禱。
- 9.11 28-06-2022 於聖安德肋堂舉行畢業彌撒，改於本校四樓禮堂舉行，由校監馮賜豪神父主禮。
- 9.12 13-07-2022 舉行結業祈禱會，分高低年級兩場舉行，由校監馮賜豪神父主禮。
- 9.13 23-05-2022 至 27-05-2021 舉行「宗教週」，於該週兩節的宗教教育科課堂內舉行活動，宗教週第一節宗教課舉行靜觀抄寫經文活動，第二節宗教課則觀看該級的級聖人影片及聖方濟亞西西的影片，觀看後舉行問答比賽。
- 9.14 於語境電視台天主 Q & A 早會時間介紹十二聖人中的充滿希望的聖人聖方濟亞西西、愛好靈修的聖人聖本篤、愛好學習的聖人聖安多尼、謹慎的聖人聖若瑟及解釋本年度每月金句之真福八端，希望加深學生對品格強項的認識，並從中令學生學習聖人正向的價值觀。學生喜愛聆聽聖人故事。

10 圖書科

- 10.1 繼續在圖書館外壁報板佈置正向標語或圖畫並定期更新。
- 10.2 繼續在圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱。根據訂書紀錄，全年已添置了 28% 正向書籍供學生借閱。
- 10.3 已在一年級的圖書課及 Zoom 下午時段的閱讀閱多 FUN 加入正向故事，同學反應熱烈，積極回答問題及發表意見。
- 10.4 已於十一月份做了親子閱讀講座，現場及 Zoom 出席人數共 32 人。講座內容有關如何培養閱讀習慣及講故事的技巧與竅門，家長對講者所推介的圖書很感興趣。

10.5 由於疫情關係，上學期只能讓學生透過網上進行圖書分享短片。復課後進行了兩次好書推介。

反思

- 優化各科教學計劃及活動，加入正向教育的學習元素。於日常教學設計中，教師配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，教導學生正向價值觀。教師給予正面的回饋，有助學生改善學習。下年度繼續鼓勵教師給予正面的回饋及配合課題教導學生正向價值觀。
- 以「全情投入正向路 成就幸福樂滿途」為學習主題，培養學生正向情緒、品格及能力，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。學生能透過校園電視台節目的分享，定期接收正向校園的訊息，例如環保資訊等等。這些學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。教師於校園電視台介紹中國的正向名人故事或正向素質的節目，並製作短片，放上學校網頁的語境電視台頻道，讓學生仍能繼續透過短片學習正向素質，下年度將以另一學習主題培養學生正向素質，加強價值觀教育。
- 於不同的學科活動加入正向元素，例如英語活動日舉行，主題為‘Happy Festivals’，從活動中讓學生體會到仁愛、希望和喜樂，學生都感到非常興奮和投入。
- 加強學生對中國文化的認識，例如中秋活動，讓學生了解中秋節的起源及意義，認識中秋節的傳統習俗，分享節慶的喜悅時，亦學會愛護環境及珍惜資源。是次活動是中文、英文、常識、音樂及宗教的跨學科學習，學生可從多角度了解這節日。又例如在 28-01-2022 舉行中國文化日，因應疫情的變化，「中國文化日」改為 Zoom 進行，主題為「自強自勵創佳績」。當天活動多元化，以教學簡報及短片認識中國農曆新年的傳統習俗，透過不同的活動認識中國古代名人及製作賀年小手工。以古代歷史名人為題的講座，提升學生學習興趣，從而認識農曆新年的傳統習俗，感受農曆新年的節慶氣氛，加強學生對中國文化的認識。
- 以正向教育為主題推行跨學科閱讀，中英數常一至六年級各級閱讀相關主題的圖書。培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。下年度繼續推行跨學科閱讀，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀量。來年度購買更多有關中國歷史、文化、習俗和經典等的電子書，讓學生在家閱讀，以提升語文水平。

(二) 照顧學生學習多樣性

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 配合學校的關注事項，各級持續設計及優化分層的增潤課業、工作紙及課堂活動，以幫助不同學習風格的學習者，並於教學計劃展示。輔導班上學期已至少設計 1 次多元化的學習活動或工作紙幫助不同學習風格的學習者，如：聽覺、視覺或動覺等。此外，在各級課本的教學計劃中建議以多元化的教學活動及學習策略照顧學生學習多樣性，展示方式如下：播放短片 (視覺) / 角色扮演 (言語) / 寫作 (言語) / 聆聽 (聽覺)。

- 1.2 為照顧學生學習的多樣性，一至六年級上學期已優化至少一次戲劇教育的教學元素及已優化至少兩次翻轉教室，並把教學設計詳列在備課紀錄內。
- 1.3 三年級在試後引入電影教學的元素，設計課堂活動。主題知足和感恩，老師選用《朱古力獎門人》(Chocolate Factory)這齣電影，期望學生學會關愛他人，明白孝順的重要性，培養善良的品德。以老師的觀察，學生在課堂觀賞電影及小組討論期間，表現投入和積極，亦能掌握是次電影教學的重點。
- 1.4 已完成四年級跨學科課程，中文科課題是「滴水成河—詩歌賞析」。透過學習及欣賞有關「水」的詩歌，讓學生認識中國的文化，並且鼓勵學生自學，自行找出以「水」為主題的詩歌，學生表現積極。
- 1.5 為照顧學生學習的多樣性及培養學生自主學習能力，一至六年級上學期至少兩個課題的課堂預習已加入 Flipped Classroom 的教學元素，並把教學設計詳列在備課紀錄內。下學期的 Flipped Classroom 亦會如常進行。由於暫停面授課堂的關係，Flipped Classroom 的前測、教學短片等，有助學生先在家中進行預習活動，然後才進行面授或 Zoom 課堂作深究，有助提升學習效率。
- 1.6 由於疫情原故，上學期未有進行原定的 VIP 聯課。為了讓學生閱讀不同體裁的作品，本科於 12-10-2021 的一至三年級及 18-10-2021 的四至六年級 VIP 課，推行繪本閱讀課。透過繪本閱讀，老師跟學生一起閱讀正向圖書，並與學生一起進行討論，向學生灌輸正向思維。
- 1.7 一至六年級已完成建構 Moodle 課程樹，並因應課題添加網上學習資源，以完善校本電子學習資源。
- 1.8 中文科延伸發展「才德兼備理財學校計劃」，於二、三、四、六年級發展校本理財課程，以提升學生於理財及品德方面的素養，對金錢使用有正確的觀念。以上年級已完成教學設計及優化課堂觀課，並已完成檢討，科任表示教學成效理想。
- 1.9 校際朗誦節(2021年11-12月)：第73屆香港學校朗誦節共134人次參加。比賽以「錄影模式」進行，由評判評審參賽者錄影片段，成績如下：中文獨誦季軍：一仁 老倩好，中文獨誦季軍：四仁 蕭立晴，中文獨誦季軍：五毅 葉蔚瑩，優良獎 57 人，良好獎 41 人。本科期望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。本科希望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。
- 1.10 九位學生在 01-11-2021 參加由北京大學語言教育研究所與漢語測試服務共同舉辦的港澳地區中小學普通話水平考試 (GAPSK)，2 名學生獲得卓越一等(即最高等級)，分別是：二毅 院悠騏、四仁 吳羽澄；7 名學生獲得卓越二等成績，分別是：二德 趙穎兒、二德 袁立新、四禮 蔡輝洋、四德 陳玥有、六毅汪瑩、六禮 杜思源、六禮 朱穎桐。

2 英文科

- 2.1 成功申請香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，在四年級推行，將於 10 月中與中大專家第一次備課，課題是‘Ch.4 Be a smart eater’，四年級老師已於 06-05-2022 完成同儕觀課及評課，教學成果得到顧問導師良好評價。另外，五位科任老師於 20-05-2022 參與友校課程分享會，而校內的分享會則定於 24-05-2022 下午 2:15 至 3:15 舉行，向本校英文老師分享小班教學心得。另外，暫定於 20-06-2022(確實日期待定)出席校外分享會，向友校同工分享教學成果。
- 2.2 QEF DEER Project (初小英語增潤課程) 已進入第二年。小一至小三英文科任已完成檢視上學期平台上每課內容及練習，並由公

司作出修訂。已於 26-02-2022 向 QEF 提交第三次中期報告及財務報告，計劃即將結束。平台上的課程已完成整理。

- 2.3 一年級於 Chapter 9 'In the Park' 教學時加入戲劇元素，「加戲工作室」的導師已與小一英文老師進行三次備課，於 23-05-2022 進行觀課（一仁及一智）。
- 2.4 本年度實踐及優化「翻轉教室」教學活動，目的是為提升學生的自主學習能力及照顧個別學生學習的多樣性。每位老師設計一個以英文文法為重點的「翻轉教室」教學活動。
- 2.5 於小一至小六進行 FAST 閱讀評估，為學生診斷英語閱讀能力。第一期 FAST 閱讀評估(P.2-6)已在 06-10-2021 至 25-10-2021 內完成。第二期 FAST(P.1-6)閱讀評估將於三月完成。評估目的是利用分析數據為學生配對適合之英文圖書，以方便學生借閱圖書館內合適的英文圖書。
- 2.6 14-01-2022 開始，全港學生暫停面授課堂，改為網課。本科定期派發學習材料及收回學生家課，讓科任批改。科任老師為配合網課，除了運用電子書外，亦自製教材在網課期間教授，並存放在 Moodle 平台，讓學生重溫學習重點。
- 2.7 TOEFL Junior 考試於 18-12-2021 舉行，共 46 位五、六年級學生參加，1 位得 Gold Certificate(等於 UK/US Grade 9)，10 位得 Silver Certificate(Grade 8)，8 位得 Bronze Certificate(Grade 7)，23 位得 Green Certificate(Grade 6)，4 位得 Blue Certificate(Grade 5)。
- 2.8 四年級以 FnF Book Club : Save the Ocean 電子書作為跨學科學習主題，以配合「水之源」的主題，已於第一次考試後完成施教及完成相關工作紙。學生對有關課題感興趣，及學會微塑膠對海洋生態所造成的破壞。
- 2.9 為提升高英語能力的學生，本學年開始，小一至小三校本課業 GE 及 M-Log 加入了高階題目，每班約有 2-3 位高能力學生能完成。
- 2.10 本年度採用已調適的初小 GE 及 M-Log 課業，以照顧英語能力特別高的學生。
- 2.11 小一至小三於 2021 年 10 月至 2021 年 11 月進行第一期 CEO 閱讀評估，評估目的是了解學生的閱讀能力，第二期閱讀評估將於 2022 年 5 月進行，檢視學生閱讀能力的進步情況。
- 2.12 本年度有 75 位學生參加了第七十三屆香港學校朗誦節，當中有 1 位學生(五仁 Rhys Augustine Jen)獲得第一名，1 位學生(二德馮健熙)獲得第二名，64 位學生獲得優良成績，9 位學生獲得良好成績。

3 數學科

- 3.1 提早放假期間，老師適時更新 Moodle 內容，包括學習短片及功課的參考答案。此外，老師亦鼓勵學生利用自主學習及診斷系統 e(SDS)預習備課及作進展性評估，為學生提供在家學習材料，進行預習(「翻轉教室」)及鞏固學習，鼓勵學生自學。學生已習慣透過 Moodle 平台核對停課期間的功課及觀看學習短片。
- 3.2 學生於聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期使用 STAR 進行練習，約七成學生參加。
- 3.3 優化數學科測考藍圖，每次考試加入不多於 30% 已有知識，另外亦配合新課程，修訂各範疇的估分，提升評核效能。此外，考卷亦加入兩題（五分）加分挑戰題（報分試除外），擴闊學生思維。
- 3.4 四至六年級第一次考試已完成 AQP 分析，找出學生強弱，老師可跟進練習及鞏固。第二次考試取消了，故沒有第二考期 AQP 分

析。第三次考試剛完成，將會進行四至六年級的分析。

- 3.5 四至六年級各單元的增潤工作紙，加入英數部分，按單元完成，能讓學生多接觸英文數，方便銜接中學課程。
- 3.6 持續提升教師的專業方面，全體數學老師參與了兩次教師培訓（數概工具·X·新思維教學 Zoom 備課工作坊及如何利用 AR·APP 教授長度、四則的計算及展示運算步驟）。參加培訓後，老師更將講者介紹的數學遊戲帶到數學週讓學生使用。
- 3.7 在第九週已完成數學週小息活動，一至六年級學生（超過九成參與）輪流到禮堂參加活動，提昇數學興趣。學生參與度高，表現投入，特別對 AR 計算遊戲有興趣，更有學生排隊重玩 AR 遊戲。
- 3.8 已安排四及五年級同學於 02-08-2022 參與試後活動「解難遊戲 (MAD Fun Day)」，由 Trumpteck Digital Education Services Ltd 機構負責策劃，費用為 \$29,600，由全方位活動津貼支賬。
- 3.9 已在全年進度內編排一至六年級進行跨科閱讀計劃，配合教學進度進行。每班已添置數學圖書，鼓勵學生閱讀。八月試後活動亦加入數學圖書（電子版）閱讀，積極推行數學科閱讀，提升學生對閱讀的興趣，讓學生多實踐生活中的數學。
- 3.10 推行校本理財及品德課程方面，一至六年級已按進度進行理財教學。在備課會及科會中，老師反映學生能接收理財訊息，有基本理財概念，效果理想。
- 3.11 與電腦科 Coolthink 合作，在 Scratch 「運算藝術」雪花創作中，計算重複某角度以走完一圓周，數學科教學中引入角度與圓周的關係。學生感興趣，積極投入課堂，能配合周角 360 度、60 度角，設計雪花圖案。
- 3.12 已完成四級的優化課堂計劃。老師用心備課，運用了不同的電子工具優化課堂活動，學生學習投入，互動情況理想。

4 常識科

- 4.1 在全年的觀課活動中，科任老師都能在課堂中為學生準備不同元素的學習材料，例如觀看短片、進行小組討論及分組活動、完成討論工作紙等，效果不錯。
- 4.2 本年度已完成課室圖書報價及訂購程序，圖書已存放在課室的常識簿櫃內，學期結束時需進行盤點。根據學生問卷，約 85% 學生喜歡閱讀常識科課室圖書。常識週於五月份舉行，本校已向中央圖書館借用約 100 本 STEM 相關書籍於圖書館內作展覽，約 85% 學生都喜歡到圖書館參加 STEM 圖書展覽。
- 4.3 四年級配合跨學科主題「水之源」，教授學生和水有關的課題，例如水的特質、水在生活中的應用、水質污染等，過程中將進行與水相關的實驗和活動，例如製作濾水器、製作水車等。已於十一月完成教授與水相關的課程內容，老師設計了五項與水相關的實驗活動與學生一起做，學生踴躍參與，超過 90% 的學生表示能透過實驗活動提升學習興趣，可見這些活動能提升學生的學習興趣，成效不俗。
- 4.4 一年級選取「節日多樂趣」課題；二年級選取「齊來玩玩具」課題；三年級選取「便利的生活」課題；四年級選取「明智的選擇」課題；五年級選取「金錢的管理」課題；而六年級則選取「貧窮問題」課題。所有級別均已完成。經過了數年的理財教育，學生對理財的概念已有提升。超過 90% 的學生表示透過課堂活動對理財概念得以提升。科任老師代表將會在課程分享會中分享理財教

育中有價值的部分。

- 4.5 本年度 SMART 課堂比去年少，因此精選了部分活動在下午時段進行，學生對 STEM 相關課程非常感興趣，每逢上 STEM 課堂學生都非常準時登入 Zoom，可見他們非常珍惜 STEM 的學習時間。約 90% 的學生表示能透過 SMART 科學與科技課及天文課提升對 STEM 的興趣。
- 4.6 本校榮獲水務署頒發「惜水學堂節約用水教育計劃」西貢區金獎，梁綺媚校長更榮獲傑出領袖獎，而黃碧琳老師則獲得傑出策劃教師大獎，而天主教香港教區亦獲頒發優異辦學團體獎。黃碧琳老師於校園電視台講解節約用水的重要性及教導學生如何節約用水，相關教學海報已張貼在四年級課室壁報上，讓學生學習如何珍惜水資源及在生活中實踐節約用水。小一至小三年級於試後安排了各一節有關節約用水課堂，同學能從短片及問答中了解珍惜食水的重要性，同學投入課堂。
- 4.7 根據紀錄，老師大致能根據進度給予學生設置 Flipped Classroom 材料作為家課，於訪談中，學生表示由於短片不太長，題目亦不多，因此不會增加功課壓力。根據學生問卷，大部分學生(96%)都認為 Flipped Classroom 教學能提升學習的興趣。
- 4.8 在優化課堂觀課中，可見老師能運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性，例如短片、圖片、短文閱讀、圖表閱讀等，各類型學習風格的學生均能受照顧。
- 4.9 12-05-2022 本為天主教教師發展日，但因疫情取消，當天改為常識活動日。活動當天，為各級學生安排常識問答比賽及 STEM 活動，同時亦邀請了教育出版社人員到校協助舉辦大型 STEM 活動。
- 4.10 常識科將與圖書館合作，參加由太古集團贊助的蔡姨姨圖書活動，主題與香港的歷史有關。四年級學生於 12-05-2022 參與在本校舉行的「香港今昔」展覽及遊蹤活動，於七月，四至六年級學生將再參加一個由蔡姨姨主持的網上圖書活動，並在試後活動期間，安排四年級學生體驗昔日兒童玩意，如挑竹簽、拍公仔紙、看連環圖等，加深學生對該課題的認識。
- 4.11 本年度因疫情關係，全年 SMART 課安排在下午時段以 Zoom 形式進行，活動內容亦根據實際情況有所調整。由學生問卷可見學生對這些活動深感興趣。

5 視覺藝術科

- 5.1 於各級的進度內設計多元化的學習活動，例如小組討論、口頭報告等活動，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 5.2 於進度內採用最少 90% 適用的電子教學參考資料，藉此豐富各級教學資源及提升學與教的效能。
- 5.3 P.6 已設計兩個概念圖作小組討論，包括：「香港的一角_立體紙雕塑」、「蒙克出走了-香港奇遇記」，學生透過完成概念圖加強創意及技巧。
- 5.4 配合四年級跨學科課堂「水之源」，視藝科「浮水畫」已於十一月下旬進行。藉此認識浮水畫藝術的歷史發展，配合水流紋路創作之技巧及欣賞藝術作品之獨創性。教學過程順利，學生全程投入並能按步驟創作，教學成效理想，學生亦從中獲得成就感。
- 5.5 SMART 課的視藝活動：主題「摺紙樂」，P.1- P.4 及 P.6 皆完成，學生在家 Zoom 課之花絮亦已上載至學校網頁，透過觀察及花絮，顯示學生積極投入，享受體驗摺紙的樂趣，而且能夠掌握該級應有的基本摺紙技巧。

5.6 四禮黃一焉及五禮黃瑋庭被推薦為香港藝術發展局推行的「第十四屆校園藝術大使」，參與並協助推廣視藝活動。

6 音樂科

- 6.1 上學期 SMART 課，透過自製樂器加強各級對不同的樂器的認識，其中四年級配合跨學科活動「水之源」以製作兩聲棒活動，讓學生認識兩聲棒產生聲音的原理，探究物體振動與聲音產生的關係，並懂得與同學齊奏及分享。完成活動後，大部份學生能明白兩聲棒發出聲音的原理，並因應自己個人喜好，創作獨一無二的兩聲棒，亦能跟同學一起演奏出來。
- 6.2 上學期 SMART 課活動已於 01-12-2021 完成，主題為木搖鼓介紹及製作(P.1)、手挽搖鈴介紹及製作(P.2)、木製風鈴介紹及製作(P.3)、兩聲棒介紹及製作(P.4)、排管飲管介紹及製作(P.5)，下學期 SMART 課活動於 01-06-2022 進行，P.1-2 無伴奏合唱、P.3-4 敲擊樂、P.5-6 手語音樂，活動以 Zoom 型式進行，加強學生對音樂的認識，培養學生的興趣，鼓勵學生欣賞聲音之美。
- 6.3 教區舉辦「眾家之家籌款音樂會」，本校數位學生參加是次演出，並出席練習，因疫情關係，演出延期至 2022 年 11 月舉行。
- 6.4 小豎琴組於十二月中參加了「國際青少年音樂大賽 2021」活動，獲得第二名。
- 6.5 09-12-2021 參加了「粵劇學生專場」表演，出席學生為五、六年級，共 40 人。
- 6.6 第 74 屆香港學校音樂節參賽人數共有 48 人，項目包括木笛獨奏、鋼琴獨奏、揚琴獨奏、古箏獨奏、小提琴獨奏等。
- 6.7 學生能完成各項評估，包括唱歌、木笛或樂器演奏、音樂理論及聆聽，另外創作活動亦能有效提升學生的創作能力。
- 6.8 透過觀課檢視，提示科任老師於課堂開始前，需要作開聲練習，音高及節奏必須準確，並依據節奏讀出歌詞，適時運用教學語言，例如：力度、唱名、音名等，有效提升教學效能。

7 體育科

- 7.1 透過老師觀察，大部分學生透過不同類型的體育活動分組表現出自己的潛能。透過網上問卷調查，超過 85% 學生認為透過分組表現出自己的潛能。能投入學習，對學習有自信。
- 7.2 受疫情影響活動進行。SMART 課只能安排部份班級透過 Zoom 形式進行，六年級體育講座---什麼是纖毛運動。
- 7.3 P.5 及 P.6 BYOD 班加入 iPad 進行教學，學生十分投入。超過 80% 學生認為透過 iPad 進行學習，有助提升學習動機。來年 P.4、P.5、P.6 BYOD 班加入 iPad 進行教學，讓學生透過拍攝錄像進行討論及分析。
- 7.4 來年 SMART 課上/下學期也可考慮一次聘請機構負責，另一次由老師負責。
- 7.5 配合「水之源」學習主題，四年級於十二月已完成跨學科活動，讓學生透過記錄每天飲水量，從而認識水對身體的重要性，同學表現踴躍。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中、英則於三至六年級進行，各級均設電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。

- 8.2 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協作及觀摩。
- 8.3 配合課程內容，各科已於校本電子學習平台 Moodle 佈置教學短片、討論區、分層課業等，提升老師運用電子學習工具照顧學生學習多樣性的策略。
- 8.4 配合課程發展，各科於課堂引入翻轉課室 Flipped Classroom 的教學元素，各科全年至少於各科課堂其中一個單元進行。教師把學習材料及練習等佈置於 Moodle 網上平台，師生需多運用 Moodle 參與課前預習、課堂、課後等活動。Moodle 的學習資源更見充實，已成為本校主要的學習平台。
- 8.5 各科於 Moodle 的新發展：中文科進行優化課堂，學生在 Moodle 內進行預習、網上學習及寫作活動；英文科已加入影片及預習活動，大約九成的課程已使用「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學設計，亦有安排分層課業，一至三年級分別有兩個組別，四至六年級分別有三個組別，科任老師按學生能力讓學生加入不同組別，並完成教學活動，科任老師稍後向科主席繳交活動紀錄；數學科繼續發展「翻轉教室」的課堂設計，於 Moodle 設置校本教學影片或出版社的教學影片解釋學習難點，並於各課題設練習題目供學生進行預習及鞏固學習；視藝科亦有進行優化課堂，學生在 Moodle 內進行預習，科任老師亦已存放教材於 Moodle 內，學生可進行自學。
- 8.6 疫情期間，本校於下午課時持續進行 Zoom 網上教學，學生依時間表上 SMART、VIP、成長課等課堂；暫停面授課堂期間，本校全面進行 Zoom 網課，師生依特別時間表上各科課堂，教師以互動形式於網上實時教授課堂內容，更能照顧學生的個別學習需要。
- 8.7 CoolThink@JC Programme 運算思維課程已進入第二年，繼續於四至六年級推行：四年級透過 Scratch 編程，五、六年級則以 App Inventor 編程，讓學生學習運算思維技巧及解難方法。
- 8.8 配合機械與科技教育的發展，本年度機械編程課程發展至一、二年級，初小學生透過程式指令操控 Matatalab 機械人，發展學生的運算思維能力；另外，繼續深化三至六年級機械及編程課程，學生於編程及控制機械人活動的過程，提升創意、協作及解難能力；CoolThink 課程著重運算思維訓練，於四至六年級進行；除正規課堂外，電腦科 STEM 課程亦同時於 Moodle 平台進行，已於 Moodle 設置各級學習資源：Micro:bit、mBot 機械與編程及 3D 打印設計，讓學生可作備課及課堂學習用，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 8.9 由於本校參與 CoolThink 計劃，常識科及電腦科進行跨學科學習，學生於常識科進行專題研習，發展分析及解難能力，學生亦需於電腦科發展運算思維能力，利用 Scratch(P4)、App Inventor(P5,6)及其他學習軟件製作專題研習報告。
- 8.10 配合「水之源」學習主題，四年級電腦科於十一至十二月份期間於課題「Scratch：開發迷宮遊戲」以「水的用途」為主題，學生以小水點作為角色，以水杯(飲用)、植物(澆水)、花灑(淋浴)等角色製作迷宮遊戲，藉此分辨水的正確用途，培養珍惜食水的習慣。學生對製作迷宮很感興趣，並能發揮創意創作不同的水的用途角色及迷宮款式。
- 8.11 本年度恢復試後活動，進行五年級「無人駕駛機械人大賽」班際比賽，增加學生對機械編程的學習興趣。
- 8.12 資訊科技總監辦公室(資科辦)於本學年開展為期三年的「奇趣 IT 識多啲」計劃，已預算每小學最高獲 40 萬元的資助，本校計劃於三年內舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。第一期申請的「人工智能知多啲-CocoRobo」活動，

申請獲批\$72,000，活動已於復課後隨即進行，全課程 15 節，並設 2 節特別培訓，為八月份的校際比賽作好準備。

8.13 由於疫情持續多時，為學童的安全著想，不少大小校際 STEM 比賽都取消或延期，大大減少了學生參與 STEM 活動的機會。

8.14 於 25-08-2021 舉辦 Apple Learning Workshop 及校本電子學習工作坊，內容包括：簡介電子學習模式：SAMR Model；介紹課堂管理系統 Apple Classroom 及電子學習工具；介紹校本資訊科技設備安排。

8.15 CoolThink 運算思維教育教師培訓(Course 3 & 4)於本年度進行，四位電腦科教師本年度接受四天 CoolThink -- AI / App Inventor 教師培訓，將會於共同備課時段與其他老師分享所學，為本校編程及運算思維課程作好準備。另外，本校亦安排電腦科教師定期共同備課，讓教師能更熟習所教課題，進一步完善 CoolThink 課程。

9 宗教教育科

9.1 於 12 月與其他科目進行跨學科活動，主題為「水之源」，該月學習聖詠「耶穌基督是生命源」中活水的意義。另外，在課堂學習「變水為酒」神蹟中學習關愛。最後，水是天主創造，我們應該珍惜用水，亦以此作為課後祈禱主題。

9.2 於一月天主 Q&A 及四年級宗教課，講解天主委派人管理萬物，人應珍惜用水，亦介紹環保聖人聖方濟亞西西，最後以節約用水作為祈禱主題祈禱及詠唱聖詠「耶穌基督是生命源」，此活動增加學生對宗教的學習興趣。

9.3 去年於四年級宗教科開展靜觀活動，本年度於五年級推展第二年靜觀活動，並邀請伍維烈修士於十月、二月及五月到校三次，深化學生靜觀的認識，讓學生學習專注及默禱，減輕壓力，學生均喜愛學習靜觀。因疫情關係，二月及五月的活動改於 18-07-2022 及 19-07-2022 舉行，學生很投入活動。從兩天活動中，學生學習專注、默禱及靜觀練習，學生表現投入。

9.4 於十月，開始新的公教生團隊課程，主題為「從環保偶戲製作及演出學習生態主保聖方濟」，共十五次，由香港天主教方濟會伍維烈修士團隊帶領二十一位公教生，學生積極參與活動，表現出色。但因疫情關係，一月份活動暫停，於四月復課後繼續活動，八成學生出席達百分之百，學生除學習靜觀默禱外，還學到創意及環保。

9.5 計劃安排牧民助理於每學期一節宗教課，帶領學生到祈禱室，但因疫情取消。

9.6 在觀課中，老師能以厄瑪烏教學法，與學生互動，解開學生的迷思，明白學生的感受，從而幫助學生學會天主教價值觀。

9.7 各級科任教師定期參加天主教教育事務處舉辦的備課會議，現有 4 位符合任教宗教科資格的老師，2 位正在修讀合資格課程，另有 4 位報讀來年度課程。

9.8 加強觀課文化，監察科本發展及促進科本發展，逐年增加宗教科任教師被觀課的人數，教師教學效能亦得以提升。

9.9 教師進修配合科本發展，各教師每年能至少參加一個講座或工作坊。

10 圖書科

10.1 已於十至十二月期間培訓圖書館管理員在圖書分類的技巧。而故事爸媽方面，已於十月份開始了，做了 14 次，學生反應踴躍，惟因疫情關係，於一月份暫停，直至疫情穩定後才繼續。

10.2 五月份復課後已恢復了故事爸媽的活動，此活動會於 05-07-2022 完結，共 12 次。復課後已培訓圖書館管理員在說故事和資訊科

技方面的技巧。

10.3 已於 30-06-2022 收取閱讀獎勵計劃小冊子作第二次統計，暫時有 63%的學生獲得銅獎、28%的學生獲得銀獎及 12%的學生獲得金獎。

獲得銀獎及金獎的學生比預期稍遜。

10.4 已於十月開始舉行了愛分享活動之圖書分享篇，學生自行錄影圖書分享後，上載 Google Form，然後我們會將較佳的作品上載到學校的專用 YouTube 頻道。這活動是全年進行的，同學參與程度與上學年相若。中、英文口試分的其中一部分，會於三、四年級的第三考期進行。

10.5 已在四年級為各科提供主題為「水之源」的圖書閱讀材料。

10.6 已於十二月份邀請了小麥文化機構的導師到校舉辦教師工作坊，讓教師能掌握有關閱讀的教學技巧及其重要性。

反思

- 優化教學策略，中英數科設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生學習的多樣性。
- 中、英、數、常各級每學期至少在兩個課題中加入翻轉教室的教學元素，並把教學設計詳列在備課紀錄內。老師為學生預先準備前測、教學短片，有助學生在家中進行預習。大部分老師都能根據進度為學生發放相關的翻轉教室教材，並適時檢視學生的進度。來年度繼續推展 Flipped Classroom，加強學生的自主學習。
- 在停課期間的反思及建議，根據老師的觀察，學生在上午 Zoom 出席率很高，大部分學生均會開啟視訊上課，並主動積極參與課堂。本校仍會加強發展電子學習。首先持續發展翻轉教室，培養學生自主學習。其次，豐富 Moodle 的課程樹，各級加入更多的學習資源，鼓勵學生自學及重溫學習重點。
- 與加戲工作室及千載一念劇團合作，協助學校推展戲劇教育。加戲工作室會為本校四至六年級學生於 SMART 時段安排戲劇課堂。另外，於英文課堂加入戲劇元素，加戲工作室到校與一年級英文科任老師進行共同備課及觀課，以加強老師運用戲劇教學的技巧。千載一念劇團為本校戲劇組學生進行十堂戲劇訓練。千載一念劇團於下學期到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊。來年度繼續推展戲劇教育及電影教育，以配合不同學習風格的學生需要。
- 於四年級推行跨科學習活動，以「水之源」為主題。通過跨科協作模式，統整各科學習內容，緊密扣連相關學習經歷，幫助學生建構知識，融會貫通，連繫知識和生活經驗。學生積極參加跨科學習活動。增強學生學習動機和興趣，連繫知識和生活經驗。
- 繼續發展校本理財教育課程，根據才德兼備學校計劃課程規劃框架，中文、英文、數學、常識各科一至六年級每級一個課題加入理財教育的元素，並配合優化課堂計劃進行了同儕備課、觀課及評課。透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。本校被邀請成為理財大使學校。李錦先生及其團隊為本校四年級學生在三、四月特別假期中舉辦了九堂的理財課程小組，以提

升學生的理財素養及品德培育。李錦先生於 12-05-2022 為本校全體老師舉辦了教師理財教育工作坊。楊燕琴老師、鄧素儀老師、杜苑瑩老師、丘敏芝老師獲投資者及理財教育獎頒發感謝狀。來年度繼續延伸發展校本理財課程，以提升學生於理財及品德方面的素養，對金錢使用有正確的觀念。

- 羅綺蘭女士到校支援一、六年級中文科的閱讀及寫作策略，並進行了八次備課，透過共同備課，優化課堂教學策略，提升學生的閱讀及寫作能力。27-06-2022 舉行全體中文科老師專業培訓工作坊，提升教師的專業及深化校本課程。
- 「促進實踐社群以優化小班教學」在四年級英文科進行，老師們同共備課，設計發展照顧學生學習多樣性的有效策略。原定於三月的同儕觀課因疫情嚴峻延期至 06-05-2022 進行，在專業支援下教學效能得以提升。
- 考試後老師善用評估分析數據分析學生學習難點，加強試後跟進工作，學生已完成鞏固學習工作紙。學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。多元化校本評估政策，老師給予有效的回饋，改善教學。老師認為校本評估政策多元化，能提升學、教、評的效能。
- 優化課堂計劃在中、英、數、常每科四級，及音樂、視藝、體育、電腦每科一級進行，透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。上、下學期已完成了同儕備課、觀課及評課，下年度繼續進行。老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。老師認同優化課堂計劃能提升學與教的效能。
- 為監察中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教、圖書、拼音及電腦科各科的發展及教學效能，安排每位老師每學期一次考績觀課。
- 持續教師專業發展，提升老師的教學素質及觀課文化，老師至少參與四次觀課，並撰寫評課紀錄，但因停課，本年度減至兩次。老師認為透過觀課可讓老師互相學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧。
- 在下午時段安排中、英、數各級以 Zoom 實時教學模式進行 VIP 課堂，疫情影響 VIP 課堂的次數減少，學生出席率亦受影響。學校仍盡力透過實時教學方式，按學生能力分組，延續了保底小組。老師仍按學生需要設計不同能力的教材及工作紙，鞏固學生所學。原定中、英、數各級全年設計三次聯課活動，因疫情關係取消。上、下學期中、英、數各級維持一個月一次 VIP 課

我們的學與教

(一) 校本課程

1. 課程規劃

- 1.1 因疫情急促變化，由 14-01-2022 開始停止面授課堂，全校進行網上實時教學安排，每天早上會以 YouTube 進行全校早會廣播，下午原定的 Zoom 課堂如常進行。21-01-2022 及 28-01-2022 安排家長回校領取及交回功課，以便學生在家中學習。另外，第一考期頒獎禮延期舉行，戶外學習日及中國文化日改以 Zoom 進行。停止面授課堂期間學校適時跟進、檢討及更新課程的進程，安排各科定期備課，調整教學進度，商議教學安排及策略。因應 2019 冠狀病毒疫情嚴峻，學校於三月及四月提早放暑假，由 05-04-2022 起復課，小四至小六學生恢復面授課堂教學，小一至小三學生在家進行實時教學(Zoom)，並安排小一至小三家長回校領取及交回功課。03-05-2022 起小

一至小六學生全面恢復面授課堂教學，回校的學生則會使用學校半天上課時間表，回校時間為 8:10a.m.-12:30p.m.，每課節為 35 分鐘。從恢復面授後觀察學生的課堂表現良好，大部分能積極投入學習。

- 1.2 羅綺蘭女士支援一、六年級中文科的閱讀及寫作策略，並進行了八次備課，透過共同備課，旨在優化課堂教學策略，從而提升學生的閱讀及寫作能力。27-06-2022 將舉行全體中文科老師專業培訓工作坊，提升教師的專業及深化建立校本課程的能力。科組已完成小一至小六中文寫作縱向性框架，逐年優化；中文科主席於五月底及六月初舉行兩場家長工作坊，指導家長如何協助子女提升寫作效能，家長報名踴躍。
- 1.3 「促進實踐社群以優化小班教學」在四年級英文科進行，老師們共同備課，設計發展照顧學生學習多樣性的有效策略。原定於三月的同儕觀課因疫情嚴峻延期至 06-05-2022 進行，在專業支援下教學效能得以提升。
- 1.4 於四年級推行跨學科學習活動，以「水之源」為主題。通過跨科協作模式，統整各科學習內容，緊密扣連相關學習經歷，幫助學生建構知識，融會貫通。學生積極參加跨學科學習活動，能達致增強學生學習動機和興趣，連繫知識和生活經驗。
- 1.5 持續發展校本理財教育課程，本年度才德兼備學校計劃踏入第三年，獲邀成為「理財大使學校」。根據才德兼備學校計劃課程規劃框架，中文、英文、數學、常識各科一至六年級每級一個課題加入理財教育的元素，並配合優化課堂計劃，進行了十六組同儕備課、觀課及評課。除學科外，繼續深化非學科活動，使理財教育植根本校。梁校長繼 2020 年 11 月獲邀分享後，本年 5 月再次獲中大邀請分享推廣理財教育。此外，理財教育顧問李錦先生及其團隊為本校四年級學生在三、四月特別假期中舉辦了九節理財課程小組，以提升學生的理財素養及品德培育。李錦先生於 12-05-2022 亦為本校全體老師舉辦了教師理財教育工作坊。
- 1.6 優化各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容。教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習。以正向教育為主題推行跨學科閱讀，中英數常一至六年級各級閱讀相關主題的圖書。培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- 1.7 中、英、數、常各級每學期至少在兩個單元內引入翻轉教室(Flipped Classroom)的教學元素，老師為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然後學生在上課之前進行研習，回到課堂內，老師和學生就可以一起探討高階問題和較複雜的概念，進行協作學習活動。

2. 語文教育及語境教學

- 2.1 本年度第一期語境活動於第四週進行，與中文科的中秋活動結合。主題為「中秋樂園圓」“Happy Mid-Autumn Festival”；目的是愛家庭及欣賞中華文化。下學期則於宗教週舉行。下學期語境活動將於 2022-06-13 至 2022-06-23 舉行，主題為「奮發向上 Strive for the Best」。活動將分高低年級進行。中文方面，學生需用普通話誦讀唐詩及主題分享；英文方面，學生需要誦讀 Tongue Twister 及主題分享。
- 2.2 本年度與德育及公民教育組合作，舉辦「正向品格名人網上問答遊戲」。第一期介紹了朗平，共有 178 名學生參與遊戲，並選出「最積極參與班別獎」，分別由三德、四禮及五禮獲得。第二期於一月舉行，介紹的名人為力克·胡哲。與德育及公民教育組合辦的「正向品格名人網上問答遊戲」已進行到第三期。第二期介紹力克·胡哲，共有 196 名學生(27%)參與遊戲。五月中進行第三期，介紹越王勾踐。

2.3 第十期校園報編輯工作已經完成，並於 2022-05-23 派發。由於本年度不刊印「學生作品集」，故本期增加頁數，加載三至六年級每班中、英文佳作各一篇。

3. 電子學習

3.1 教學策略

3.1.1 持續發展流動學習學校文化

3.1.1.1 透過優化課堂計劃，老師以電子教學工具配合平板電腦設計電子教學課堂活動，並安排錄影優化課堂，讓同儕觀課，互相協作及觀摩。

3.1.1.2 「自攜流動學習裝置」(BYOD)計劃擴展至十一班，即四年級全級五班及五、六年級仁、禮、德班；而其他班別亦將會加強以平板電腦進行課堂學習的頻次。計劃 2022-2023 學年自攜流動學習裝置班別將擴展至十三班，四、五年級全級，六年級仁、禮、德班；其他班別亦將會加強使用平板電腦。

3.1.1.3 學校將申請優質教學基金撥款購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。讓每一個學生都能享有電子學習機會，學校能有效地推行電子教學模式，促進學與教。

3.1.1.4 已為全校學生安排集體訂購平板電腦，並於五月派發給訂購的學生，為下年度升四年級的學生作好準備。學校亦運用優質教學基金撥款購買流動電腦裝置十九部，供有經濟需要的學生借用，並為五名因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。

3.1.2 發展各科流動學習資源

3.1.2.1 疫情期間，本校持續進行 Zoom 網上教學，學生依時間表上各科課堂，教師以互動形式於網上實時教授課堂內容，更能照顧學生個別學習需要。

3.1.3 發展跨學科探究式學習

3.1.3.1 CoolThink 計劃下，常識科及電腦科進行跨學科學習，學生於常識科進行專題研習，發展分析能力、研習能力及解難能力，學生亦需於電腦科發展運算思維能力。四年級利用 Scratch、五及六年級利用 App Inventor 及其他學習軟件製作電子專題研習報告。

4. 教學評估

4.1 受疫情的影響，一至五年級第二次考試取消。為讓老師及家長掌握學生的學習情況，原已準備好的考試卷改為不計考試分數的進展性評估，派卷讓家長安排子女在家中限時完成，老師收回考卷批改及講解。

4.2 安排新入職老師五至六月參加考評局的評核認知網上自學課程，持續提升教師的評估素養。

4.3 9 位學生在 14-11-2021 參加由北京大學語言教育研究所與漢語測試服務共同舉辦的港澳地區中小學普通話水平考試(GAPSK)，2 名學生

獲得卓越一等(即最高等級)，分別是：二毅 院悠騏、四仁 吳羽澄；7名學生獲得卓越二等成績，分別是：二德 趙穎兒、二德 袁立新、四禮 蔡輝揚、四德 陳珮有、六禮 杜思源、六禮 朱穎桐、六毅 汪瑩。

4.4 2021-12-18，46位五、六年級學生參加了 TOEFL® Junior™ 考試，當中 1人考獲 Gold，10人考獲 Silver，8人考獲 Bronze。

4.5 2021年11月，21位學生參加了世界數學及解難評估。數學科 2人考獲優異，5人取得良好；解難科 1人優異，1人良好。

5. 資優教育

5.1 成功推薦兩位學生加入香港資優教育學苑。

6. 閱讀推廣

6.1 新增每年四萬閱讀津貼，增加圖書館館藏，特別增加品德及正向素質的圖書，正進行第一次圖書購買。

6.2 36人參加東亞銀行親子閱讀獎勵計劃。102人參加夢想閱讀計劃。

6.3 於 25-11-2021 舉辦現場及網上親子閱讀工作坊，共 33人參與。

於十一月邀請了小麥文化機構的導師到校舉辦了親子閱讀講座，現場及 Zoom 出席人數共 32人。於十二月邀請了小麥文化機構的導師到校舉辦全體教師工作坊，讓教師能掌握有關閱讀的教學技巧及其重要性。

23-05-2022 至 24-06-2022 舉辦十大好書選舉，學生如選中了最多人投票的 3本電子圖書，便可得獎品一份，另設全校最踴躍參與班別獎。舉辦書中人物服飾設計比賽，學生選取一本最喜愛的圖書，並為書中一位人物設計服飾及填上顏色。每組設有冠、亞、季軍獎項及禮物。

22-06-2022 為本校世界閱讀日，當天邀請了作家厲河以 Zoom 的形式進行閱讀講座。

20-07-2022-(P.4-P.5)及 21-07-2022(P.1-P.3)舉辦魔術講故事活動。

22-07-2022 與常識科合作參與「太古基金贊助《菜姨姨細說香港人故事》」活動。是次活動在下午以 Zoom 形式進行，適合四至六年級同學參加，並 25-07-2022 至 29-07-2022 向公共圖書館外借香港今昔的圖書，用作「太古基金贊助《菜姨姨細說香港人故事》」的延伸活動。

6.4 圖書組獲每年四萬元閱讀津貼，以增加圖書館館藏，特別會增加品德及正向素質的圖書，已完成第一次購買圖書，約 104本。

6.5 於一年級的圖書課及二至六年級的下午閱讀閱多 FUN 時段，加入正向故事介紹。

6.6 今年由於受到新冠疫情的影響，引致部分圖書活動未能舉行，例如書展及千人早讀。另外亦由於疫情關係，家長需要自行訂閱課外刊物，使訂閱量減少。由於只有半天上課，故此並沒有課室圖書分享。雖然圖書館開放時間減少了，但學生整年的閱讀量(包括電子書)較去年增長。本年度共買了新書約 200本。

7. 環保教育

- 7.1 本校於第 18 屆香港綠色學校獎及 2019 香港環境卓越大獎中表現出色，環境運動委員會邀請黃碧琳老師擔任 2021 香港環境卓越大獎(小學組別)協導員，分享在學校推動可持續校園政策、環境教育及校園綠色建設的寶貴經驗，讓其他學校的教職員參考。
- 7.2 二年級學生於 09-12-2021 及 13-12-2021 參加由中電所提供的「流動環保教室中電綠 D 班」，透過互動活動讓學生了解節約用電對環境的重要性，參與的同學表示活動有趣味。
- 7.3 配合四年級以「水之源」為跨科學習主題，本校向水務署借用有關珍惜水資源的攤位遊戲供四年級學生於小息時參與，同學積極參與，並從遊戲中學到珍惜水資源的概念。
- 7.4 本校榮獲水務署頒發「惜水學堂節約用水教育計劃」西貢區金獎，梁綺媚校長更榮獲傑出領袖獎，而黃碧琳老師則獲得傑出策劃教師大獎，而天主教香港教區亦獲頒發優異辦學團體獎。
- 7.5 本校獲環境運動委員會頒發「2020 香港環境卓越大獎 — 學校(小學)」優異獎及獲發二千元獎金作環境保護用途。
- 7.6 於十一月及十二月，運用綠化校園資助計劃的津貼舉行「一班一花」水耕種植活動，培養學生愛惜生命的品德。
- 7.7 於 30-11-2021 參加中華電力有限公司主辦的「愛跳舞活動」，學生透過中華電力有限公司自主研发的跳舞發電毯，可以一邊做運動，一邊製造電力。
- 7.8 學校參加了賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃，學生運用網上平台學習節能減碳。
- 7.9 由綠色力量舉辦的「思塑·塑膠之城」講座及工作坊，已於 14-12-2021 及 17-12-2021 順利進行，共 40 多位四至六年級的學生出席網上講座及工作坊，學生表示活動能令他們了解塑膠對地球的禍害。
- 7.10 學校參加了由香港天文台舉辦有關「氣候變化」的網上講座，共 40 多位四至六年級學生出席，學生明白氣候變化與我們的生活習慣有關，表示日後會更愛護環境。

8. 科學與科技教育

- 8.1 「賽馬會運算思維教育」計劃下的 CoolThink@JC Programme 運算思維課程已於四至六年級開展，透過 Scratch 學習運算思維技巧及解難方法。4 位電腦科教師於十月、十二月及一月份接受 App Inventor 教師培訓，將會於共同備課時段與其他老師分享所學，為本校編程及運算思維課程作好準備。
- 8.2 配合機械與科技教育的發展，本年度機械編程課程發展至一、二年級，初小學生透過程式指令操控 Matatalab 機械人，發展學生的運算思維能力。另外，繼續深化三至六年級機械及編程課程，學生於編程及控制機械人活動的過程，提升創意、協作及解難能力；CoolThink 課程著重運算思維訓練，於四至六年級進行。除正規課堂外，電腦科 STEM 課程亦同時於 Moodle 平台進行，已於 Moodle 設置各級學習資源：Micro:bit、mBot 機械與編程及 3D 打印設計，讓學生可作備課及課堂學習用，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 8.3 本年度將恢復試後活動，其中一項活動是在五年級進行「無人駕駛機械人大賽」班際比賽，目的是增加學生對機械編程的學習興趣。
- 8.4 資訊科技總監辦公室(資科辦)於本學年開展為期三年的「奇趣 IT 識多啲」計劃，已預算每所小學最高獲 40 萬元的資助。本校計劃於

三年內舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。第一期申請的「人工智能知多啲-CocoRobo」活動，申請獲批\$72,000，活動已於恢復面授後隨即進行，全課程 15 節，並設 2 節特別培訓，為八月份參加的校際比賽作好準備。雖然本年度受疫情影響，但下午 SMART 課依然繼續，各級本年度參與 STEM 活動次數如下：一年級(6 次)，二年級(8 次)，三年級(7 次)，四年級(6 次)，五年級(6 次)，六年級(8 次)。

9. 戲劇教育及電影教育

9.1 與加戲工作室及千載一念劇團合作，協助學校推展戲劇教育。加戲工作室會為本校四至六年級學生於 SMART 時段安排戲劇課堂。另外，於英文課堂加入戲劇元素，加戲工作室到校與一年級英文科任老師進行共同備課及觀課，以加強老師運用戲劇教學的技巧。千載一念劇團為本校戲劇組學生進行十堂戲劇訓練。千載一念劇團於下學期到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊。

10. 家長教育

- 10.1 03-09-2021 已舉辦「小一家長也開學」活動，科主席簡介中、英、數、常小一課程的重點、電子學習平台及注意事項，駐校社工介紹本校正向教育課程。當天家長出席人數如下：1A 22 人、1B 22 人、1C 21 人、1D 25 人、1E 22 人，合共 112 人，反應熱烈。
- 10.2 10-09-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-吾家有子女初成長」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 36 名家長參與。
- 10.3 14-09-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-望子成「？」」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 51 名家長參與。
- 10.4 17-09-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-天賦角色難自棄」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 51 名家長參與。
- 10.5 23-09-2021 舉辦「數學電子學習工作坊」，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 44 名家長參與。
- 10.6 24-09-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-和子女有個「藥」會」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 50 名家長參與。
- 10.7 28-09-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-懲罰以外，你的選擇」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 63 名家長參與。
- 10.8 30-09-2021 已舉辦「四年級「成長的天空」計劃-家長工作坊及迎新啟動活動暨家長教師分享會，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 8 名家長參與。
- 10.9 05-10-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-家長通「性」」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 41 名家長參與。
- 10.10 15-10-2021 已舉辦「新一代健康成長錦囊講座-和子女有個「藥」會及性價值觀知多少」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 55 名家長參與。
- 10.11 22-10-2021 已舉辦家教會周年大會講座-「我以孩子為榮」，是次講座以實體在校及 Zoom 形式進行，有 99 名會員參與。
10-12-2021 舉辦「讀寫有妙法」家長工作坊，是次活動共有 26 位家長參與。

- 10.12 14-12-2021 已舉辦「家·添晴」家長支援計劃-「天氣不似預期」認識孩子情緒風暴講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 58 名家長參與。
- 10.13 04-01-2022 舉辦「天天添晴」家長舒緩情緒基本技巧工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 38 名家長參與。
- 10.14 06-01-2022，11-01-2022，13-01-2022-，18-01-2022 及 25-01-2022 舉辦「家·添晴」家長情緒支援小組，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 7 名家長參與。
- 10.15 20-01-2022 舉辦「網絡安全及過濾軟件使用」家長工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 28 名家長參與。
- 10.16 21-02-2022 舉辦「小五成長的天空」家長工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 5 名家長參與。
- 10.17 19-03-2022 舉辦「預防網絡沉迷及網上交友」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 31 名家長參與。
- 10.18 01-04-2022 舉辦「CoolThink 賽馬會運算思維家長教育親子工作坊(21-22)」，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 22 名家長參與。
- 10.19 28-05-2022、11-06-2022 大細路劇團到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊。

11. 健康教育

- 11.1 本校成功申請教育局優質教育基金，在校內興建跑道，工程預計六月進行，目的是透過田徑訓練提升學生關注健康的意識。
- 11.2 疫情期間，強調學生更需要注意健康及個人衛生。鼓勵學生透過一些網站參與有益身心的活動。持續利用早會時段向學生宣傳運動與健康的訊息。
- 11.3 優化校本健康小冊子，讓學生從中了解自己的強項。學生需要每天記錄祈禱、親子護脊及個人衛生的情況。
- 11.4 繼續推行護脊操，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣。七月脊醫到校為小四學生作脊骨檢查，以教導學生預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。
- 11.5 本校參加了由衛生署口腔健康教育組所舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，活動日期為 1 月至 3 月，目標是透過活動讓學生作自我檢視，並培養學生自動自覺在早上及睡前清潔牙齒，培養學生建立有規律的健康習慣。
- 11.6 三名學生獲中大學生健康軍團獎勵計劃嘉許獎。

(二) 教師專業發展

1. 教學課研

為跟進中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教、圖書、拼音及電腦科各科的發展及教學效能，已完成每位老師一次考績觀課。

2. 全校教師工作坊

24-08-2021	電影教育工作坊	<ul style="list-style-type: none"> — 簡介電影教育在課堂內推行的元素，包括德育及情意等 ◇ — 電影教育如何在學校實踐
------------	---------	---

25-08-2021	Apple Learning Workshop 及校本電子學習工作坊	<ul style="list-style-type: none"> — 簡介電子學習模式：SAMR Model — 介紹各流動學習工具 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂管理系統 - Apple Classroom ● 學習工具 - iMark、Padlet、My Popplet、icrosss、Geoboard、The Human Body、JigSpace ● 短片製作 – Clips、Chatterpix <p>◇ — 校本資訊科技設備介紹。</p>
25-11-2021	國安教育工作坊	讓教師能掌握如何推動國安教育
21-12-2021	閱讀教學工作坊	讓教師能掌握如何透過閱讀管理情緒
12-05-2022	天主教教師日	讓教師能認識天主教教育
12-05-2022	理財工作坊	讓教師能掌握如何推動理財教育

3. 科本教師發展

3.1 中文科

23-08-2021	i-Learner 智愛中文平台工作坊	智國集團有限公司	全體中文科老師
27-06-2022	中文工作坊	校本教師培訓	全體中文科老師

3.2 英文

23-08-2021	Reading skill - Language Out Loud	校本教師培訓 (講者：Wiseman Ms Regina Heung)	全體英文科老師
28-09-2021	Using IT tools to enhance interaction in learning English	校本教師培訓	全體英文科老師
24-05-2022	Small Class Teaching Sharing	校本教師培訓	全體英文科老師

3.3 數學科

20-08-2021	數概工具·X·新思維教學 Zoom 備課工作坊	教育出版社	全體數學科老師
20-08-2021	如何利用 AR·APP 教授長度、四	校本教師培訓	全體數學科老師

	則的計算及展示運算步驟	(講者：羅文超老師)	
--	-------------	------------	--

3.4 常識科

26-08-2020	常識新書工作坊	教育出版社	全體常識科老師
------------	---------	-------	---------

3.5 視藝科

24-08-2021	浮水畫工作坊	校本教師培訓 (講者：梁芷宁老師)	全體視藝科老師
06-11-2021	盆景製作 – 輕黏土 造型及盆景擺設	校本教師培訓	伍方惠 杜
10-06-2022	捲紙羊擺設	校本教師培訓	全體視藝科老師

3.6 音樂科

07-09-2021	小豎琴教師工作坊	校本教師培訓 (講者：Harpitime Studio - Tiffany)	全體音樂科老師 及資源老師
------------	----------	---	------------------

3.7 電腦科

25-08-2021	CoolThink 新課程 工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
13-11-2021 至 08-12-2021	Video Production Training	校本教職員培訓	資訊科技教師及助理
10-01-2022	編程機械人： Matatalab 工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
23-06-2022	CoolThink 課程工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師

4. 教學實習

- 4.1 香港教育大學 1 位主修常識科教育學士的實習老師，因疫情關係，改為於 09-05-2022 到校進行為期一個月的一年級及四年級教學實習。
- 4.2 香港大學教育學院學位教師教育文憑課程 2 位中文系及 1 位英文系的學生，原定於 21-02-2022 至 15-04-2022 進行教學實習。因疫情關係，教學實習提前至 04-03-2022 完結。其中一名中文科老師將於 09-05-2022-至 20-05-2022 進行額外的教學實習。
- 4.3 資源老師曾皓程為香港都會大學教育學院學位教師教育文憑課程學生，於本年度進行為期一年的教學實習，任教三年級數學科。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2021-2022 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 學習支援津貼
3. 成長的天空計劃
4. 加強言語治療津貼
5. 加強支援非華語學生的中文學與教
6. 全方位學生輔導服務
7. 優化校本教育心理服務

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支援計劃」及「全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作召集人，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、資源老師、各學科教師及學校社工，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校發展組呈請。本年度配合學校關注事項-正向教育，透過小組訓練及各項正向活動，強化學生的社交技巧及解難能力，目標在提升學生的自信心和效能感。
2. 增聘一名支援教師、四名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括第二及第三層次的有特殊教育需要學生和非華語學生。
3. 安排中文/英文科每循環周3節抽離輔導，為有讀寫障礙、學業成績稍遜的學生提供語文科的抽離式輔導教學。負責的輔導老師按照共同備課基礎，再作課程調適和設計多元化的教學活動，以鞏固寫作和默寫能力。
4. 透過學校資源/學校社工及外購服務，因應學生的需要及配合學校關注事項，開設不同的訓練小組。本年度的小組包括：Zoom 課後輔導、課後中英數保底輔導、藝術治療小組、職業治療小組、學習技巧小組以及不同的情緒管理和社交溝通訓練小組。
5. 本年度學校參加了香港耀能協會的「賽馬會喜耀同行計劃」，支援本校自閉症學生，共開設3組。
6. 本年度學校參加了「醫教社同心協作計劃」，於四年級進行問卷篩選，及早支援有精神健康風險的學生。
7. 在取得家長同意下，本校為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。

8. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。設有入班協作、「小老師」計劃及 Zoom 課後輔導等服務，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供支援，以加強中英數的學習，並提升閱讀能力。
9. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
10. 運用「校本課後學習支援津貼」及「全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組資助，擴闊學習經歷。
11. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
12. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。
13. 駐校社工安排以網上學習形式(Zoom)作心靈輔導，讓學生從中學習情緒管理及正向人際關係，每次學生都主動登入參加；家長教育方面，社工已安排了不同主題的家長小組，協助家長掌握管教技巧及如何與子女建立良好溝通模式。
14. 學生支援小組安排資源老師於下午時段為各級非華語及有特殊教育需要的學生舉行學習小組，以支援對象學生上午課堂的學習。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中大部分參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為超過 80%學生在自信心和自我形象方面有進步，超過 64%學生在學習成績也有所進步。

下學年學校繼續獲得教育局的學習支援津貼，學校會聘用資源老師加強支援學與教，繼續發展抽離輔導及協作教學，以提升學生的學習成效。學生支援小組亦會按表列學生的需要，安排適切的課內課外小組訓練，並會運用電子學習資源的靈活和彈性優點，讓學生按照自己的能力和程度發展，提升學習及個人成長。

學生表現

課程方面，從觀察所得，各科組為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，亦豈能照顧學生的不同學習需要。科組並用心佈置校園及課室環境，如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等，營造校園正向的文化及環境氛圍。於日常課堂教學設計中，教師與備課時亦會配合相關課題加入正向教育的內容。教師有意識地給予正面回饋，引導學生改善學習，使學生明白到「重投入，樂參與，愉快經驗齊創造；正向路，幸福途，成就收穫不勝數。」主題的意義。雖然受疫情影響授課形式，整體工作大致都能順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。下年度視周期的最後一年會繼續優化正向教育，以提升學生的正向素質為目標。

雖然本年度也有很長時間停止面授課堂，但是學校在此段時間，仍然對學生的學習作出不斷支援，調節及發展出一個校本的「實時授課學習時間表」，並安排各科於特別假期後重編課程進度，學校能因應疫情發展採取適切措施，協助學生持續學習，與此同時因教學及學習模式的改變，靈活增加電子學習方式，幫助學生掌握學習難點及重溫，一至六年級能於暑假前均完成所有教學內容。

活動方面，學校積極為學生安排活動復常，本年度利用半天課後時間舉辦的小組有：舞蹈組、環保戲偶小組、夏威夷小結他組、小提琴組、小豎琴組、手鐘隊、Super Speakers' Club、乒乓球校隊、戲劇小組、小小科學家、小五小六數學尖子培訓課程、辯論隊、電子音樂創作工作坊、田徑校隊。透過半天上課後留校練習，學生能延續興趣及才能的發展。

本年度預計開辦課內多元智能小組共 39 組，當中新增組別有普通話遊樂和常識問答小組。因疫情暫未能開始下午的多元智能課，部分小組負責老師需要持續訓練學生，故此將羽毛球、田徑、乒乓球、辯論隊、小小科學家及舞蹈組改為利用早上或課後時間作訓練。

由老師訓練的課後小組共 26 組，新增組別有：創意科技小組、花式跳繩、辯論隊及小提琴。學校開始整合不同小組的訓練期，按類別分日子進行，星期二集中音樂小組培訓，包括外聘導師開辦小豎琴、小提琴、小結他及手鐘隊。

星期六自費小組共 10 項，新增組別有：升中面試短片製作工作坊和說話技巧及在家拍攝工作坊。其他保留的自費小組有：游泳班、芭蕾舞、陶藝班、空手道班、油畫班、花式跳繩班、奧數班及英語增潤課程。根據問卷調查，約有 95% 同學同意「課外活動小組內容很充實」，反映學生讀樂意參加不同的活動，擴闊自己的興趣。交流活動方面，原定於 2021-12-03 計劃的小六全級內地交流活動，因疫情關係取消。

健康教育方面，本校今年繼續參與衛生署的「健康促進學校」，藉以檢視學校在六大發展領域的發展。包括健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務，計劃有效推動本校健康氣氛。學校運用健康小冊子培養學生養成健康習慣。本年度修訂十大健康指標，以祈禱、充足睡眠及安排運動時間為優先關注的項目，並讓同學從中了解自己的強項。同學每天記錄祈禱、親子護脊及個人衛生情況，逐漸成為健康習慣。根據問卷調查，有 95% 同學同意「本年度，我對健康的意識提高了」。

本年度學校亦參與了「港運會 8 分鐘心連心活力跑」，活動配合體育課進行，學生隨著港運會主題曲「人人起勁」跑步八分鐘，一起享受跑步樂趣。其他運動成效評估：本年度考獲體適能金獎 62 人、銀獎 128 人及銅獎 199 人。SportAct 金獎 32 人、銀獎 34 人及銅獎 22 人。

本年度學校繼續推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就。分享形式以體藝及音樂、朗誦、圖書分享及護脊操三大類進行，希望培育學生的正向意義、投入感、成就感和身心健康，讓他們有豐盛的生活，學會欣賞別人。學生反應熱烈，樂意上載自己的表演項目，計劃會於下年度延續發展。

因疫情關係，大部分活動或比賽取消，學生減少了參與活動和比賽的機會，但不少同學仍獲得良好活動成績。當中包括：香港校際朗誦節比賽、香港校際音樂節比賽、華廈盃數學比賽、全港校際空手道比賽、香港綠色學校獎、香港校際舞蹈節、英語劍橋考試、視藝比賽等。學校亦繼續安排 Day5 早會頒獎，既表揚獲獎的學生，也強化學生之間的欣賞氛圍。

回饋與跟進

縱觀本年度是學校第二周期發展正向教育及照顧學生學習多樣性，學校會繼續透過體驗式的活動和電子學習去推動關注項目。

課程方面，本年度以「重投入，樂參與，愉快經驗齊創造；正向路，幸福途，成就收穫不勝數。」為學習主題，培養學生正向情緒、品格及能力，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。各科優化課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，並適時配合國民教育，發展學生良好的公民素質。教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習。建議加強班級經營，培養學生正向素質及營造校園正向文化及環境。

此外，疫情下繼續面授及實時教學交替進行，各科增強了科組之間的專業交流及互相學習，電子教學技巧日漸成熟，中英數常的老師定時製作校本電子學習教材，並同時加強使用 Moodle 平台，讓學生及家長容易存取學習資源，老師更利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。下學年將繼續以照顧學生學習多樣性為另一關注事項，學校會藉著「停課不停學」的經驗及契機持續發展流動學習學校文化及發展各科流動學習資源，讓老師和學生對利用資訊科技進行學習。檢視過往兩年課程的關注事項：優化正向教育、優化照顧學生學習多樣性，大致已經按計劃推展進行，在學與教方面已經漸見成效，使之扎根成長。三年計劃中發展校本的翻轉教室(Flipped Classroom)，中、英、數、常各級每學期至少在一個單元內引入翻轉教室的教學元素，老師能為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然後同學們在上課之前進行研習，回到課堂內，老師和同學們就可以一起探討高階問題和較複雜的概念，進行協作學習的活動。會繼續推展各科運用科本的教學平台。同時，亦透過不同的資源，如全方位學習津貼及申請優質教育基金，以提升學生各學習領域的發展，不但在學科上，而且促進學生在健康生活，以及正面身心靈的全人發展。

下學年持續發展流動電子學習，推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)，計劃來年四至六年級 BYOD 班將擴展至 13 班，而其他班別亦將會加強使用平板電腦進行課堂的教學，讓學生利用平板電腦進行多元化的學習活動，令課堂更具互動性，促進學生自主學習，並加強培育學生的資訊素養。學校亦會持續推行 STEM 教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。推展各科的觀課及優化課堂計劃，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。

至於學生成長和支援方面，學校一向重視學生的身心靈發展。本校將繼續參與衛生署的「健康促進學校」，從六大發展領域中建立健康學校元素。包括：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務。訓輔組及德公組會優化正向成長小冊子，並將一人一正向導師同行計劃逐步推展至六年級，透過班級經營，校園正向氛圍推動學生的身心靈發展。

完