

天主教聖安德肋小學
2018 - 2019 年度 學校報告書

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，於2004年2月正式開課，設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已開展學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，參議校政。學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，定期設教師會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。此外，本校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學生輔導員跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體 成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2018-2019	8	1	2	2	0	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學生輔導員	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	社工助理	書記	校務員
1	2	8	1	1	1	1	42	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	3	7

主要關注事項 (成就及反思)

(一) 推展正向教育，提升學生的正向素質。(仁愛及節制)

成就

校風層面

- 學校第二年推行正向教育，特別是要讓學生認識不同的性格強項，從而提升學生的正向素質。本年度的主題是仁愛和節制，仁愛包括去愛和被愛、仁慈和寬宏，以及具備社交智慧等性格特質，節制的性格強項是寬恕和慈悲、謙恭和謙遜或是謹慎、審慎。透過各項校本輔導活動(如：守護天使/好人好事/一人一職)，學生有多方面的機會服務助人；參與德公及班級經營活動(如正向成長小冊子/每日一讚)，學生更是實實在在的互相欣賞和表達關心。透過不同的正向活動，學生不但欣賞他人的長處，也對自己有正面的肯定。學生參與「一人一職」計劃，就是靈活地讓不同能力的學生也有所表現，擔當班本或校本的服務崗位。學生在服務中表現投入積極，並表示喜歡服務，享受服務帶來的滿足感，超過 83% 學生認同自己從服務活動中能得到滿足感。從日常觀察中，受助的小同學更與各服務生建立友情、彼此支持。從 APASO 問卷調查所得，本校學生在關愛方面的平均值較全港高 (>常模 0.36, 效應值為中等)，表示學生在關愛方面普遍比香港學生明顯較為正面。特別是從 APASO 問卷顯示 95.63% 學生認同「我關心別人」、「我樂於助人」，可見仁愛關懷的學校文化已漸鞏固。
- 本年度德公組優化了「正向成長小冊子」，又增加了「好人好事感恩點唱站」，提供平台讓學生獲得老師、家長和同學的正面讚賞，建立正向人際關係，使群體中得到共融的和諧，體會愛與被愛。訓輔組的守護天使計劃，配對了 40 名有需要學生，藉此計劃幫助有需要之學生加強互相溝通，並協助他們建立正確的價值觀。超過九成教師認同計劃確能協助學生自我表達，從而協助學生認識自己的強項，提升自信心。其他科組的計劃活動，如宗教培育組的愛心籌款捐獻、探訪長者活動；支援組的小老師計劃，中英文讀默寫指導，都是讓學生擔當服務，學習謙恭，增長社交智慧。
- 除了在學校層面建立關愛氛圍，學校亦重視家校合作，把正面的性格強項引入家庭教育。本學年的「正向成長小冊子」，分別由中、英、數科任於三考期內輪流撰寫讚賞學生之特質，並於考試當日派發給家長，也邀請家長作出回應，班主任表示普遍家長們都樂意回應。學生在小冊子內容給予了正面的回應。
- 在各項活動的薰陶下，APASO 問卷調查顯示本校學生對學校的整體滿足感與普遍香港學生相若(>常模 0.11,)。超過 85% 學生認同自己在學校得到樂趣；而社群關係平均值較全港平均值稍高，表示本校學生比普遍香港學生有稍為較正面的社群關係(>常模 0.33, 效應值為小)。最多學生認同的題目：我能與班中其他同學融洽相處(85.68%)。另一題目：在學校，別人都尊重我。本校學生同意率為 82.94%，比香港學生同意率 54.76% 明顯為高。
- APASO 問卷數據亦顯示超過 85% 學生認同自己在學校得到樂趣；而社群關係平均值也稍高，表示學生有較正面的社群關係。當中最多學生認同的題目：我能與班中其他同學融洽相處(85.68%)。這也正是學校希望學生能建立的仁愛和節制素質。

反思

- 整體而言，各科組推行的正向活動提升了學校的關愛氛圍，不但增強學生的自我價值，同學間的關係也得以正向發展，使學生對學校更有歸屬感。但當中仍有小部分學生在學習經歷、機會、整體滿足感和社群關係表現較弱，易產生負面情緒。因此，學校有必要為這些對象學生提供不同的小組訓練，從情緒管理、壓力處理、學習靜觀及解難技巧等不同策略，喚起學生的自我肯定，建立正向素質。學生小組能針對學生的需要，學生、家長及老師均表達對學生社交及情緒發展有幫助，下學年學校改變了支援模式，可運用學習支援津貼，規劃短、中、長期的延續訓練，促進學生個人成長。
- 重視服務學習的機會，訓練高年級同學自助助人，既可建立學生的能力感，亦能促進學校的共融氛圍，一人一職服務值得繼續發展。建議配合來年度關注事項－智慧與知識及靈性和超越，繼續讓學生投入服務，不但訓練學生朋輩支援技巧，也讓學生學習追尋美善和培養樂觀感。
- 持續的教師發展有助延續及鞏固老師對正向教育的運用，建議強化週會成長課，增加分享或師生溝通時間，並為教師安排正向教育工作坊，提供資源教材，讓老師更有信心運用及推展正向教育。學校亦計劃申請優質教育基金，使能夠獲取資源推廣教師、家長以至學生的培訓活動，建立及營造正向思維的校園文化。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 老師揀選了全年五本必讀書籍，由上學期十月至下學期五月於同級輪流傳閱，藉此培養學生閱讀興趣及提升閱讀機會。同時進行不同閱讀活動，如閱讀報告、分享、小組討論等，以提升學生閱讀能力。
- 1.2 全年安排了 15 位中文科任老師教導學生到校園電視台介紹與校本學習主題有關的人物故事、諺語或格言，藉以提升學生的正向素質。另外，亦有三位老師進行好書推介，向學生介紹與校本學習主題的圖書。
- 1.3 本科共有 114 位學生參加香港學校朗誦節中文詩詞獨誦比賽，並有一隊三、四年級集誦隊參加普通話詩詞集誦比賽。2018-12-19 各項賽事均已順利進行。本校在個人朗誦比賽項目中，六德黃瑩琪同學獲普通話詩詞獨誦比賽季軍。64 位同學獲得優良獎；28 位同學獲得得良好獎。至於本校中文集誦隊則在普通話詩詞集誦(中年級組)比賽中獲得優異獎。本科希望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。
- 1.4 2019-03-08 全校一至六年級同學參加了「西貢區快樂人生社區健康推廣計劃 2018」快樂閱讀平台活動(小學組)。學生揀選一本與比賽主題有關圖書——「快樂七式」正向心理元素，完成閱讀報告。一毅陳明燊獲初級組冠軍，三仁陳鍵滔獲初級組亞軍。
- 1.5 2019-03-25 至 2019-03-29，在宗教週活動中加入語境活動攤位。本科為一至六年級學生設計了不同的語境活動，如有繞口令、「粵普對照齊來讀」等。據觀察所見，由於本年度安排不同年級輪流在小息時到禮堂參與活動，讓學生能集中參與禮堂所舉行的活動，

故活動的參與率也提高了不少。

- 1.6 2019-03-30 有 11 位同學參加了「第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019」，一仁班陳玥有、一德班陳拓佑、一毅班陳樂正、三禮班楊綽珈、關咄澄、五仁班袁芷涵、袁考忻、馮心怡及五禮班申屠琳悅均獲得良好獎及三禮班陳祉縈則榮獲優異獎。
- 1.7 2019-05-18，三年級集誦隊在「2019 全港小學普通話才藝比賽」中獲得中級組集誦金獎。

2 英文科

- 2.1 於閱讀教學簡報的最後一頁加入正向教育的學習目標作總結，每位老師在教授閱讀時都能帶出正向的價值觀。
- 2.2 校內英文寫作比賽的九位優勝者，已分別在二月份的午會時段，於校園電視台演繹得獎作品。得獎者能以流暢的英語及附以電子簡報來朗讀得獎作品，再次把主題‘Be kind to others’（以愛待人）的信息向全校同學宣講，以帶出正向的價值觀。
- 2.3 聖誕假期學生完成閱讀報告，學生能表達出對仁愛及服務精神及行為的讚賞，從反思中認識仁愛和服務的意義。P.4-6 學生更運用 SWBST 框架來撮寫故事重點，豐富了閱讀報告的內容，提升了寫作技巧。
- 2.4 P.4-P.6 學生於復活節假期完成新聞剪報工作紙。學生藉著評論時事新聞，培養出關心社會和正面的人生價值觀。學生能運用已學習的撮寫技巧來寫出新聞的撮要部分；學生藉著細閱報章，加深個人反思及提升了分析能力。來年繼續按學習主題，為學生選取合適的新聞作評論。
- 2.5 英詩集誦隊參加了香港學校朗誦節，獲得優良成績。共 66 名學生參加第 70 屆香港學校朗誦節英詩獨誦比賽，當中 55 名學生獲得優良成績，6 名學生獲得良好成績。三禮班楊綽珈獲得冠軍、六仁班陳閱賢和五毅班顏浩然獲得亞軍，六禮班林信恩獲得季軍佳績。
- 2.6 2018-11-24，在本校有 79 位學生參加了「劍橋英文考試」，當中 10 位學生考獲 15 盾；6 位學生考獲 14 盾，1 位學生考獲 13 盾。2019-01-26，31 位五、六年級學生參加了 TOEFL Junior 考試，當中 6 位學生考獲 Silver，11 位學生考獲 Bronze。
- 2.7 今年六月，本校榮獲由校園教育有限公司舉辦的〈Creative English Scheme〉西貢區冠軍。

3 數學科

- 3.1 老師於備課會議中共同商討小組活動，鼓勵學生積極參與課堂活動。觀課可見，90%學生投入小組活動，各人都負責不同的角色，能按自己能力完成任務。能力高的學生更能擔當小老師角色，向組員分享學習難點，帶領組員學習，發揮仁愛精神。學生透過不同的活動或遊戲，加強對數學概念的認識，有更多機會把所學的概念實踐出來，如錢幣遊戲：學生互相合作，利用教具硬幣進行買賣遊戲。
- 3.2 老師鼓勵學生於下課前作出總結，並反思自己的課堂表現。學生能說出每節的學習重點，部分學生更會把重點寫在堂課簿。小部分自我反思能力強的學生更會摘錄自己出錯或表現欠理想的地方，方便自己作檢視，培養正向價值觀。另外，一、二年級的聯課

活動是買賣活動，老師從中滲入了節約用錢的概念。三年級的聯課活動是時間活動，老師從中亦滲入了守時的概念。

- 3.3 老師在課堂上及學生的功課上都能作出具體且正面的回饋。觀課時，見到當學生表現理想，老師會請全班同學用掌聲表揚同學；或對學生表現作具體讚賞（如：計算快而準）。閱簿時，全部老師有用貼紙或蓋印作嘉許學生的表現，部分老師更給予具體文字回饋，逐步引導學生完成改正。
- 3.4 高年級學生(數學小博士)能順利帶領低年級學生於數學週進行數學遊戲及活動，表現出仁愛的精神。數學小博士透過校園電視台，於一月份，分享數學家(劉徽)的故事；於五月份，分享香港數理奇才(陳易希)的故事，目標是擴闊學生視野，培養學生正向素質。另外，於學期完結前播放數學小博士(6A 成銳邦、6B 邱俊軒)學習數學的心得，與學弟學妹分享。
- 3.5 本年度共 69 人次參加世界數學測試，43 人參加數學科考試，15 人獲優，15 人獲良；26 人參加解難分析科考試，6 人獲優，9 人獲良。共 5 人獲雙優。
- 3.6 本校學生在數學方面表現出色，於仁濟醫院王華湘中學及香港理工大學應用數學系合辦 2018 至 19 年度第十四屆全港小學數學比賽(西貢區)取得全場季軍，在第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)小六團體賽獲第九名，6A 成銳邦更在決賽中小六組個人賽獲首六十名，在第九屆世界數學團體錦標賽 2018 取得金獎、世界菁英數學奧林匹克邀請賽取得金獎及在第四十四屆全港青年學藝比賽 2019 香港小學數學精英選拔賽總成績獲一等獎。6B 卓曉琳在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽總決賽取得六年級三等獎。在暑假期間 6A 成銳邦遠赴南非參加數學比賽，榮獲佳績，獲得 South Africa International Mathematics Competition Second Runner Up Team (Team Prize)及 South Africa International Mathematics Competition Individual Contest。

4 常識科

- 4.1 節約用水大使配合「自備水樽日」活動，於 2019-01-16 在語境電視台向學生宣揚節約用水及節省資源的訊息，效果理想。
- 4.2 小小科學家透過校園電視台向全校學生介紹有關長江三峽的內容，學生能從介紹中領會如何解決問題，及討論有關珍惜食水的重要性。
- 4.3 上學期只完成了第一項介紹：為甚麼要有長江三峽工程？學生表示在此介紹之前完全不認識何謂長江三峽工程，現在已知道它的存在，亦知道了它建造的原因。從訪談中得知學生知道建造長江三峽的原因並了解到工程人員如何解決問題。
- 4.4 於十月份，本校獲水務署通知上年度「惜水學堂」節約用水計劃獲得佳績，共獲得四個獎項，分別為惜水學堂西貢區金獎，梁綺媚校長獲得傑出領袖獎，黃碧琳老師獲得傑出策劃教師大獎及三位同學獲得節約用水智叻星獎。另外，本校更榮獲由水務署所頒發的「特級榮譽模範學校」獎。已完成本年度「惜水學堂」相關活動，學生踴躍參加活動。根據與學生的訪談，學生了解節約用水的原因及方法，亦學習到有關節約用水的訊息。
- 4.5 本校參與了世界自然基金會--香港分會「環保基金齊來找微塑」計劃，透過一系列以微塑膠、海洋垃圾及海洋生物多樣性作為主題的活動，讓教師及學生更了解海洋生物多樣性和其面對的威脅，鼓勵受眾在生活模式上進行改變，其中有關微塑膠講座已於六

月順利完成，反應良好，而計劃中的其他活動，例如參觀海下灣及工作坊等將於 2019 年 10 月至 2020 年 1 月進行。

- 4.6 本校參與香港理工大學主辦「健康與生活」課程，已於四月份完成，二年級學生表示對課堂及活動有興趣，反應良好，明年將於下學期將繼續參與。
- 4.7 本校參與由衛生署口腔健康教育組所舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，活動日期為一月至三月，目標是透過活動讓學生作自我檢視，提升學生在早上、睡前把牙齒刷乾淨的自發性及幫助學生建立規律的飲食習慣，學生反應積極，能培養早晚刷牙的習慣，明年將繼續參與。
- 4.8 原本 2019-02-20 安排「陽光笑容滿校園」流動教育車到校為小二學生進行活動，透過活動教導學生口腔健康的重要性，但由於該流動教育車因壞車急需維修，因此是次活動取消，而且該機構表示於本年已沒有日子能再安排來校，下年度將會小一及小二年級兩級一同參加。

5 視覺藝術科

- 5.1 於學期初派發分享筆記及美術詞彙表，鼓勵學生繼續透過（個人/小組）分享時段，利用美術詞彙表達同學或自己作品的優點及可改善的地方，營造課堂分享的文化，藉此提升學生的正向價值觀及培養互相欣賞的正面文化。
- 5.2 於 2018-09-07 至 2018-10-21 展出本校 12 名視藝教師的繪畫及攝影等作品，透過教師作品陳展，鼓勵學生欣賞大自然及以仁愛對人。
- 5.3 為了讓學生熟習撰寫創作理念的技巧，學期初於課堂內透過簡報及派發資料介紹相關的撰寫技巧；簡報依高低級程度分級已存放於各級的教材套內；學生參考資料亦分為高年級(P. 4-P. 6)及低年級(P. 1-P. 3)兩種程度，照顧學生不同的需要。
- 5.4 十一月，展出四至六年級學生作品，藉此提升學生的自信心及培養評賞的能力；另外，展品加入創作歷程部分，鼓勵學生分享創作的理念或過程。十二月至一月中旬，展出五年級作品「我的理想房間」，作品獲家長及同學的欣賞。一月中旬，展出水墨畫、玻璃及陶藝學生作品，展示課後小組同學的作品，讓同學接觸及欣賞不同創作媒介。二月，全港小學生視覺藝術創作展，共有 5 位學生入圍。三月，12 位學生參加花卉繪畫比賽，學生的表現良好。2019-03-10 與香港寫生會協辦「與畫家一起寫生」的家長教育活動，家長及學生積極訪問及與本地藝術家觀摩交流，加上不少家長也是首次到訪上村石崗軍營，家長均表示喜歡是次的親子寫生活動，一方面可觀察藝術家的創作過程，一方面訓練學生有勇氣地訪問本地畫家。是次活動花絮、學生作品及訪問的工作紙已於 2019-03-23 至 2019-05-05 陳展。2019-05-20 至 2019-06-03，視藝小偵探介紹了畫家徐悲鴻的生平及繪畫風格，學生創作自己的駿馬圖。六月試後，舉行暑期陶藝班，讓小一至小六學生多接觸陶藝創作，亦舉行了視藝問答比賽及四、六年級摺紙活動。
- 5.5 2018-12-12 至 2019-01-21 進行視藝小偵探-畫家米勒的簡介及網上問答活動。學生在老師的引導下能分享及討論畫家米勒及認識米勒對貧困農民的仁愛及田園風景的欣賞。配合平板電腦的使用，本年度全校 90%學生能完成第一次網上問答小擂台活動。其中

16 班同學獲得網上問答踴躍參與獎，其參與率均超過 95%。大部分參與網上問答的學生能答對最少 87%的題目。

- 5.6 同學在視覺藝術科表現出色，屢獲獎項，當中 5B 施子衿於「全港小學生視覺藝術作品創作展」中獲得小學組立體創作銀獎，3D 陳靜彤、4A 劉子悅和 6A 陳曦同學獲小學組嘉許獎。2C 陳愷蕎於「向老師致敬 2018 繪畫比賽(小一至小三)」中獲得亞軍，3A 陳健滔獲得優異獎。全港兒童繪畫比賽 2019，4A 郭梓俊獲特等獎及 2A 郭芷彤獲一等獎。

6 音樂科

- 6.1 為培養學生主動積極參與活動，安排學生於午息在展藝台表演，項目包括：陶笛獨奏、木笛二重奏、木笛合奏、口琴合奏、小結他、合唱等。
- 6.2 透過介紹不同音樂時期作曲家的作品，讓學生認識作曲家生平及學習其事蹟，從中學習仁愛及節制的品格強項及評賞音樂和認識音樂的情境，已介紹法國浪漫時期作曲家卡米爾·聖桑，學生透過欣賞他的音樂作品《動物狂歡節》的獅子進行曲，初步認識由兩部鋼琴以輪流半音音階表達獅子咆吼的聲音及以鋼琴及低音提琴表達大象步行的動態。
- 6.3 第 71 屆香港學校音樂節，參賽項目共有 48 項，項目包括中文聖詩、木笛小組、獨唱、木笛獨奏、小提琴獨奏、中提琴獨奏、結他獨奏及鋼琴獨奏，比賽結果：亞軍 2 名、季軍 2 名、優良獎狀 16 名及良好獎狀 14 名，共 34 項獎項。

7 體育科

- 7.1 P. 5- P. 6 學生認為自己參與體育活動時能自律守規。透過網上問卷超過 90%學生認為自己參與體育活動時能自律守規。
- 7.2 全校學生已完成「體適能獎勵計劃」。獲金獎 93 人，銀獎 196 人，銅獎 233 人。多於 70%學生能取得獎項，比上年度有顯著進步。透過「體適能獎勵計劃」及康樂及文化事務署主辦及教育局協辦的「sportACT 獎勵計劃」，培養學生健康生活的態度。
- 7.3 課堂內滲入不同類型的比賽，讓學生從比賽中體驗「友誼第一，比賽第二」的正向價值觀。
- 7.4 SMART 課中，P. 1-P. 3 下學期舉行了棒球及欖球活動。P. 4-6 原定下學期的韓國舞改為互動舞蹈分享，當天學生十分投入，並帶出正向的文化。
- 7.5 本年西貢區小學校際排球比賽成績理想，獲得團體亞軍。六禮黃梓軒被選為傑出運動員。
- 7.6 2019-03-22 舉行運動會，本年各項目增加每班參加的人數，讓大部份同學都能參與，並增設各級全場總冠軍的獎項，讓學生明白體育精神的重要，提升學生的正向素質。
- 7.7 透過網上問卷調查及老師的觀察，超過 90%學生認為透過香港運動員訓練、比賽或訪問的片段能培養出他們愛護別人及謙遜、仁愛及節制的品格強項。超過 75% P. 4-P. 6 學生透過專題工作紙欣賞香港運動員的特質，有助提升學生堅毅、團隊合作的精神。
- 7.8 已於三月申請優質教育基金「鋪建跑道活出健康人生」，目標是透過建設跑道，提高學生對田徑的認識，讓學生可以有舒展身心的機會，並讓田徑校隊可以在跑道上練習，從而提高田徑成績及提高自信心，此外，利用跑道進行親子遊戲活動，讓本校家長也

可參與，提升親子關係。

- 7.9 試後活動進行了班際跳繩比賽，迷你馬拉松，班際運動比賽，讓學生多參加不同的運動項目，強身健體，同時培養體育的精神。
- 7.10 舞蹈組於第 55 屆學校舞蹈節以 1 個甲級獎、4 個優等獎及 2 個編舞獎，再度獲得小學西方舞全場總冠軍，並連續九年榮獲學校舞蹈節全港西方舞小學組總冠軍。於第 47 屆全港公開舞蹈比賽獲得 3 金獎及全場最佳表演獎。於九龍城舞蹈比賽獲得西方舞公開組冠軍及季軍。葵青區舞蹈比賽獲得西方舞少年組金獎。屯門區舞蹈比賽獲得 3 金獎。荃灣區舞蹈比賽獲得 2 金獎。
- 7.11 香港學界體育聯會西貢區小學分會 2018-2019 年度西貢區小學校際羽毛球比賽男子團體第 4 名及六仁班成銳邦被選為傑出運動員。
- 7.12 本年西貢區小學校際田徑比賽成績理想，包括男子甲組團體亞軍、男甲組個人全場季軍、男甲組 100 米季軍、男甲組 200 米冠軍、男甲組壘球季軍、男甲組 60 米殿軍、男甲組跳遠亞軍、男甲組鉛球冠軍及男特組 200 米季軍。
- 7.13 2018-2019 年度西貢區小學校際乒乓球比賽優良，包括男子團體優異獎、女子團體季軍、男子單打第五名、女子單打殿軍及傑出運動員獎。於西貢區小學校際籃球男子團體優異獎。
- 7.14 於香港天主教教區學校聯會小學組第十九屆聯校運動會表現理想，獲男高 200 米冠軍、女高 200 米冠軍及男高團體殿軍。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 於九月份家長日邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員到校舉行「正確使用互聯網講座」以增強家長對網絡使用的安全意識，並為全校家長登記家長數位監控程式，家長可管理和監控子女電子裝置的使用情況；於十月份舉辦「過濾軟件使用工作坊」講解家長數位監控式的安裝及使用方法。
- 8.2 於十月份再次獲得教育局舉辦之「理智 NET」校園嘉許計劃認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。
- 8.3 「IT 小老師」計劃於十一月份完成，透過本計劃，四年級學生帶領一年級資訊科技能力較遜的學生，提升他們使用資訊科技學習技能，培養他們使用資訊科技學習的興趣。
- 8.4 邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員分別於十二月及一月份到校，於 SMART 課為高、低年級主講「安全使用互聯網」學生講座，以培養學生良好的上網態度。
- 8.5 配合月訓「互相關愛」，內聯網設班討論區，以有關「善用科技顯關愛」為討論題材，讓學生提出建議，如何運用資訊科技表達對師長或同學的關愛之情；配合月訓「謹慎節制」，於一月份舉辦「節制用電建藍天電子海報設計比賽」，讓學生從活動中反思自己應如何在生活上節制用電減少碳排放，改善空氣污染，令香港有更多的藍天日子。
- 8.6 於一月份由資訊科技組老師在午間廣播時段作資訊素養分享「提升學生資訊素養— 健康上網」，主題分別為：健康上網、網絡成癮、手機成癮、網上私隱、網絡欺凌，以培育學生正確網上學習態度，提升網絡安全意識。

- 8.7 配合 GoSmart.net 計劃，電視台製作組拍攝了校園健康短片，推廣運動與健康的重要性，此短片將於計劃網站 GoSmart Channel 發放，供網上觀眾觀賞。
- 8.8 2019-02-26 參與由教育局舉辦的「網絡安全、預防及處理網絡欺凌」學生工作坊，提高學生對網絡欺凌的認識及自我保護的能力，建立良好的網上態度及行為。
- 8.9 本年度資訊科技成就出色，在多個大賽獲獎。於價值觀教育(《基本法》與中華文化)學生短片比賽 2018 小學組季軍。於日本田宮四驅車香港青少年盃 6D 伍國維獲冠軍、6B 陳籽丞獲亞軍及 6D 蔡珈沂獲第六名。於日本田宮迷你四驅車玩創杯 2018 Winter Cup 5C 劉景朗獲亞軍。日本田宮四驅車亞洲盃(香港區選拔賽)4 德黃忠信獲冠軍、6 智蔡珈沂獲季軍及全場總冠軍。於第十四屆我的香港夢 2019 獲亞軍及優異獎。學習如此多紛 2019 獲優秀演繹獎、優秀教師獎及最佳培育獎，並於 i-Code 程式編寫獲冠軍、亞軍及季軍，於 i-Make 模型產品製作獲冠軍、亞軍、季軍及總亞軍，以及小學組全場總冠軍。數碼媒體由我創 2019 電腦遊戲創作大賽獲冠軍、亞軍及優異獎。綠色科技創意大賽 2019 獲季軍及優異獎。

9 宗教教育科

- 9.1 透過校園電台 DAY 3 午間電視台及 DAY 6 的早上電視台時段，介紹仁愛及節制的聖人事蹟，學生能認識以基督為本的正向訊息。
- 9.2 加設天主教社會倫理課程(港情專題)，並著學生以天主教社會倫理的角度，以仁愛及節制正視世界。
- 9.3 於 2018-11-17 教師參與聖安德肋堂主保瞻禮，學習主保聖安德肋仁愛的正向素質。
- 9.4 各班同學代表輪流帶領全校祈禱，定期在每個教室張貼有關仁愛和節制的「月訓金句」及訓練學生以普通話及英語誦讀每月金句，提升學生的正向素質。
- 9.5 2018-09-03 舉行「開學禮暨服務生派遣禮」，於 2018-11-30 舉行校慶感恩祭，2018-12-22 日舉行聖誕禮，2019-04-16 舉行復活禮，2019-06-26 舉行畢業彌撒，於 2019-07-12 舉行結業禮，由聖安德肋堂主任司鐸或助理主任司鐸主持，各禮儀順利舉行。
- 9.6 2018 年 10 月舉行校慶填色及設計比賽，學生表現出色，把冠軍作品印成橫額，放於大堂，提醒學生聖安德肋的分享精神。
- 9.7 2018 年 10 月初協助售賣「明愛慈善抽獎券」，共籌得約二萬元。
- 9.8 2018 年 10 月玫瑰月舉行了三天「聖母敬禮」，分別由四、五及六年級同學獻花；2019 年 5 月聖母月亦舉行了三天「聖母敬禮」，分別由一、二及三年級同學獻花。
- 9.9 2018 年 11 月中，共 6 位學生參加香港朗誦節「天主教經文」朗誦比賽，學生能學習具勇氣面向群眾朗讀聖言，全部均獲良好或優良獎項。
- 9.10 2018 年 12 月的將臨期舉行「為小耶穌的誕生準備」活動，科任老師講解小耶穌的出生，教導學生以愛德行動換取小稻草，為即將誕生的小耶穌準備馬槽。
- 9.11 2019 年 2 月四旬期，舉行了明愛四旬期運動，包括克己活動、填色工作紙活動、認領巴斯卦羊及班際巴斯卦羊等活動，並於 2020

年 2 月 15 個早上分別安排十五班同學輪流進行環保拜苦路。

9.12 在教區舉辦的四旬愛心親子填色比賽初小組 3A 陳鍵滔獲亞軍及本校獲得四旬期愛心學校獎勵計劃愛心獎。

9.13 2019 年 3 月，公教生及基督小先鋒到明愛專上學院小堂朝聖，學習並效法該校三位主保聖人福傳的心志，並參加了四旬期聯校活動。

9.14 於 2019-06-12 舉行本年度公教教師靈修講座，神師溫國光神父，主題為「修和聖事」，透過與天主修和，學習仁愛及節制的正向素質。

9.15 為加深學生對二十四個品格強項的認識，舉行品格強項及塔冷通愛德服務獎勵計劃，以老師在服務篇簽名的活動形式，鼓勵學生為天主服務別人。

10 圖書科

10.1 因應學習內容，於 P.1 圖書課堂教學中，加入有關智慧與知識及靈性和超越的正向學習目標及內容，以故事形式與同學分享。此外，亦教授有關圖書館的規則及圖書分類，使同學能輕易地在圖書館內找到他們心愛的讀物。

反思

- 本年度以『慈悲謙恭謹慎自律懷節制 寬宏體諒普施仁愛睦人倫』為校本學習主題，各科各組在互相關愛、慈悲謙恭、謹慎節制、寬宏體諒、迎難而上等月訓主題下為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，整體工作都能按進度順利完成，效果理想。下年度繼續推展正向教育，提升學生的正向素質為目標。
- 優化現有的校本健康活動及德育活動，提供體驗活動，學生能透過校園電視台節目的分享，定期播放正向校園的訊息，例如環保資訊等。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境，提升學生仁愛及節制的素質。
- 各科組已按規劃，定時在校園及課室展示有關學習的內容，營造豐富的學習環境，更換壁報內容，以突顯月訓主題及教育目標，張貼學生的佳作，培養學生的榮譽感及歸屬感，鼓勵學生互相欣賞及互相學習，擴闊學生視野。資訊適時更新，緊貼時事觸角，吸引學生經常閱覽，主題設計以啟發思考為重點，並附有相關思考問題。
- 於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的內容，教師於課堂教學中，教導學生正向價值觀，給予正面的回饋，幫助學生改善學習。

(二) 照顧學生學習多樣性

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 羅綺蘭女士到校與三年級老師共進行了 18 次備課，共有 15 個校本讀寫單元；五年級完成了 10 次備課，共有 18 個校本讀寫單元。三年級下學期，學生已學習如何以「先苦後甜」、「先甜後苦」的結構去建構文章，令文章起、承、轉、合井然有序。據年終考試表現所見，大部分學生都能以「先苦後甜」的結構特點去寫作，惟在審題和取材的技巧仍要進一步加強。五年級，上學期教授了四個讀寫單元及四個讀寫策略。讀寫單元有「先甜後苦」、「活動細寫」、「借物抒情」及「先苦後甜」；下學期的學習單元有：「借景抒情」、「說明文(如何類)」、「說明文(說物類)」、「便條」、「議論文」及四個讀寫策略。讀寫單元的寫作技巧要求較高，老師須花大量時間進行講解及進行寫作教學。為了加強寫作成效，老師須進行寫作前大量輸入，如閱讀不同的文章，小練筆等。為了照顧不同學習能力的學生，教師對寫作目標進行了調適，讓學生能力稍遜之同學亦可達至基本要求。羅綺蘭女士於 2019-01-25 到校主持工作坊，與老師分享讀寫教學心得，以提升教學成效。
- 1.2 為了做好幼小銜接，一年級老師參考了「喜悅寫意」的學習材料設計了小一中文科銜接教材，讓學生在入學之初，溫故知新，掌握漢字的字型結構、筆順和認識部首與部件的關係、認讀常用字表等。據日常教學所見，大部分學生都能跟上進度。
- 1.3 已優化二年級的寫作工作紙，加強六種行為句和段落的寫作。據年終寫作考試表現，學生的造句和寫作段落的能力提高了不少；據年終寫作考試表現，學生已掌握週記的格式和寫作要點。惟有小部分學生寫作時出現時序混亂的情況，要老師再加提點。已優化六年級說明文單元及增潤 PRE-S1 寫作練習，以提高學生寫作的速度及應試的能力。據年終寫作考試表現，學生已掌握寫作說明文的技巧，內容切題、充實，文句流暢，用詞豐富多姿，不乏佳作。
- 1.4 上、下學期，一至六年級均於 VIP 課進行了一次聯課活動，一年級：字形結構及筆順及拼音對對碰；二年級：我們的自述及水果嘉年華；三年級：學習有意思(查字典)及成語動物園；四年級：愛的童話國及先甜後苦；五年級：活動細寫及香港的奇蹟；六年級：西遊記及迎戰 TSA(問答比賽)。透過聯課活動，學生學習興趣得以提升，藉不同活動建立自信和群體的合作精神，亦鞏固了上午課堂的學習。
- 1.5 下學期 VIP 課前，一至六年級每次有兩位學生進行圖書分享(一年級下學期開始)。班主任已安排學生於指定日期作分享。學期初，低年級學生因未習慣於全班同學面前分享，加上準備不足，所以表現緊張，只能作簡單分享。下學期，學生表現有所改善，而老師給予適切的回饋，讓學生可掌握說話技巧，口頭報告能力得以提升。
- 1.6 為了加強學生的拼讀能力，本年度於拼寫工作紙加上拼寫題目。明年二、三年級將推行新的校本拼音課程，由吳岩老師編訂進度及教材。
- 1.7 本年度，四至六年級已完成優化課堂計劃。透過同儕觀課與回饋，促進教師的專業發展，提升學與教的成效。組員須把有關教材

及教學設計存於中央電腦內，讓其他老師作參考，互相砥礪切磋。

2 英文科

- 2.1 教育局郭詠琪女士逢星期三到校輪流與四、五年級英文老師進行共同備課，四、五年級已與郭女士進行了約十三次共同備課會議，目的是藉教學法的轉移提升學生的閱讀理解能力、字詞學習及增強寫作技巧（以讀帶寫）；郭女士並為校本評估模式提供意見作明年參考；亦協助完成檢視本校之初小英語課程，作為本科明年修訂課程的藍本。郭詠琪女士於 2019-07-02 為英文科老師舉行「校本英文課程改革簡介會」，與全體英文老師分享四、五年級所實踐的讀寫教學法及課程內容。
- 2.2 「初小課程改善小組」已完成修訂小一至小三上學期之自擬作業 M-Tasks 的閱讀練習；校本作業 M-Log 的拼音練習，在外籍英語教師的協助下亦已完成所有修訂。根據觀察，外籍英語教師認為大部分小一學生已能掌握拼讀單音英文生字的技巧。
- 2.3 三月底已提交優質教育基金之資助學校專項撥款計劃的申請，以優化校本初小英語課程，計劃名稱為「DEER 初小校本英語課程-教、學與評估：發展、提升、改革」，共需 848,200 萬元，結果尚待公佈。
- 2.4 來年英文科將改用 Moodle 為教學平台，透過分別於三、四月舉行的兩次工作坊培訓，英文科老師已於 2019-05-06 完成上載各級上學期的教學步驟及教學資源於 Moodle；由於來年初小課程會有所修訂，故下學期之上載工作只在高小（P.4-P.6）進行，於 2019-06-24 完成。
- 2.5 本年度本科發展重點為閱讀教學，從老師所修訂的閱讀教學簡報及觀課所見，老師均能利用不同的策略教授學生閱讀策略，並增加學生在課堂中的參與度。明年希望老師能在閱讀教學中加強字詞教學。

3 數學科

- 3.1 四至六年級利用平板電腦在校園進行數學遊蹤，六年級於一月完成遊蹤活動，經過檢討，建議題目應隨機次序，避免五班學生迫在一起做同一題目，五年級於五月完成遊蹤活動，汲取六年級經驗，在活動開始前安排好各班做題目的次序，活動進行順暢。四年級題目則作備用。
- 3.2 四至六年級使用 Moodle 學習平台，A、B 班學生已熟習於 Moodle 做前測及觀看短片或 ETV 作預習。根據教育局的指引，不宜要求學生作過多的題目操練，老師只鼓勵學生於課餘完成 Learnlex 練習，並沒有列在長假期功課上。小二至小六已於聖誕假期完成指派的 STAR 練習。
- 3.3 VIP 課一至六年級各分六組，負責老師反映效果不錯，能進行小組保底工作。學生反映小組學習能增加他們學習動機和參與程度。老師對個別學生的照顧增加，能針對學生個別難點作輔導。數學基礎輔導班(P.3-P.6)，於課後時間進行，主要照顧能力稍遜學生。大部分學生覺得輔導能提升他們對本科的興趣，更有學生認為比以前更有信心地完成數學功課。
- 3.4 於 VIP 課的首 10-15 分鐘進行速算練習，本年度修訂了速算練習的內容以配合上午課程。首三班學生，大部分都能取得達標分數

(80%答對)。優化 VIP 課堂內容，各級每學期最少一次聯課活動。

- 3.5 約 80%學生參加全校性數學活動，包括數學週、「挑戰站」及水果週等。第三考期後進行了一至六年級的數學校內比賽及二至六年級魔力橋比賽。老師反映學生積極投入參與，能提升學生對數學的興趣及解難能力。
- 3.6 邀請了現代出版社於 2019-02-14 安排講者到校主持教師專業發展工作坊，講題與數學新課程有關「小學數學新課程與現行課程之異同」。
- 3.7 每位科任老師針對學生學習難點，自製兩條數學教學短片，並按單元放在 Moodle 學習平台，讓學生隨時重溫自學。明年開學後，會繼續安排老師繼續製作教學短片，豐富校本教學資源。
- 3.8 第一考期的優化課堂計劃於五年級進行，課題為象形圖；第二考期的優化課堂計劃於二年級進行，課題為購物樂；第三考期的優化課堂計劃於一年級進行，課題為平面圖形。
- 3.9 2018/2019 協作研究及發展「種籽」計劃會在學期結束舉行相關的發佈會，預計 2019/2020 學年才能使用相關資源。

4 常識科

- 4.1 參加了香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，已進行了四次全校教師工作坊，亦已完成兩次共同備課，並於 2019-03-21 進行公開課。
- 4.2 本年度戶外學習日已於 2019-01-18 進行，過程大致順利，惟遊蹤活動有改善空間，會於下學年初修訂。
- 4.3 四月份進行了常識週，安排小息實驗活動，來年會加強宣傳。
- 4.4 四月份向將軍澳圖書館借出科學與科技圖書館藏，並存放於本校圖書館讓學生閱讀，以配合常識週活動。根據問卷調查，96%學生表示喜歡閱讀老師於課室介紹的圖書；91%學生表示曾到圖書館閱讀老師於課室介紹的圖書；93%學生表示曾到圖書館閱讀公共圖書館的館藏展覽，包括中國歷史與文化及 STEM 書籍；94%學生表示喜歡閱讀老師在公共圖書館借回學校的圖書。
- 4.5 2019-05-09 舉行了常識問答比賽，學生積極參與。
- 4.6 本年度重新規劃科學與科技課，學生對於課題非常有興趣，小部分老師對於掌握課題方面需要更多的協助。全年 SMART 科學與科技課於 2019-05-27 全部完成，本年度各級均有十至十二次科學與科技課，活動能順利進行，科聯絡員亦能協助物資及教材的收發，明年將以相同的方式進行科學與科技課。
- 4.7 已於三月份向優質教育基金申請「天文教育計劃」，目標是讓學生對天文知識加深了解，提升其學習天文的興趣及真實感受，並透過教師培訓提升教師在教授天文方面的能力。
- 4.8 因應初小的需要，修改了考試藍圖，在考卷中新增了多項選擇題部分，初步顯示教師能掌握出題的方法。每考期完結前會向家長派發一張綜合學生表現的報告，顯示學生在該考期內各多元化評估的分數，並請家長簽知，及後需交回科任老師保管，運作暢順。本年度第一次考試開始考卷需設與剪報教學相符的考試題目，教師基本已掌握如何出題，大致能以此題型考核學生的概念性知識。

5 視覺藝術科

- 5.1 於各級的進度內設計多元化的學習活動，例如小組討論、口頭報告等活動，以配合學生不同的學習需要，激發學生學習，並採用最少 87%適用的電子教學參考資料，藉此豐富各級教學資源及提升學與教的效能。
- 5.2 上學期，於高年級的進度內加入創作歷程的元素及練習；各級組員將創作歷程的元素加插在下學期進度內。五至六年級學生需於第二次考試就其考試畫作撰寫創作歷程；第三次考試，全校需要撰寫創作自白。一至三年級的創作自白提供部分字詞供學生參考，老師反映部分學生只抄寫題目及參考字詞，如我喜歡黑色、白色，創作自白的內容不豐富，與低年級學生的文字表達能力較弱有關。至於四至六年級，老師反映因平日課堂時老師會作出指導，因此平日課堂能撰寫有關創作的技巧和內容，但考試時學生則重於內容，較少撰寫技巧部分，有小部分學生未能於考試時限內撰寫創作歷程。教師反映能力較高的學生撰寫創作歷程的內容較好，能力稍遜或低年級的學生語文及表達能力較弱，需教師指導下才能完成。
- 5.3 SMART 課的視藝活動以摺紙為主題，於下學期 2019-05-07 邀請了香港摺紙社委員黃大翀先生主持摺紙講座，講解摺紙的歷史，並介紹三種摺紙模塊，學生反應熱烈及投入參與活動。
- 5.4 本年度首次參加由元創方 (PMQ) 舉辦的 deTour Nxt 創作活動。透過導師的引導，全級四年級的學生共同探索鐵線的無限可能，兩次的雕塑活動 (2018-10-24 至 2018-11-14) 學生分別進行個人及小組的雕塑創作活動，部分作品更於元創方內展出。配合展覽活動，於 2018-12-03 安排 60 名三至六年級同學參觀元創方 deTour 展覽，藉此提升學生的創意及參與本地藝術交流活動，學生的反應熱烈及正面，學生能體會展覽主題：Trial & Error 的重要，創作是經過反復試驗的。

6 音樂科

- 6.1 照顧學生學習多樣性，配合課程的教與學，豐富及深化學習範疇的知識，培養學生學習興趣和鑑賞能力，安排專業音樂機構於 SMART 課堂表演及講解，上學期邀請了音樂事務處中樂組導師到校，舉行「樂韻播萬千」音樂會，全校學生參與，P. 1-3 以詠唱「樂韻播萬千」主題曲與樂隊合奏；P. 4-6 以木笛演奏「樂韻播萬千」主題曲，表演投入，反應熱烈，下學期邀請了心窗非洲鼓樂聚舉行兩場非洲鼓表演，讓學生體驗和欣賞非洲鼓樂，P. 1-3 於禮堂舉行；P. 4-6 於雨天操場舉行。
- 6.2 學生能完成各項評估，包括唱歌、木笛或樂器演奏、音樂理論、聆聽及欣賞不同音樂時期的音樂家作品，另外創作活動亦能有效提升學生的創作能力。透過運用多元化評估模式，學生能發展多方面的音樂才能，增加學生對音樂的興趣，提升其對音樂的自信。
- 6.3 透過觀課檢視，提示科任老師於課堂開始前，需要作開聲練習，音高及節奏必須準確，並依據節奏讀出歌詞，適時運用教學語言，例如：力度、唱名、音名等，有效提升教學效能。
- 6.4 本年度開辦的音樂活動組別：合唱團(53 人)、木笛隊(7 人)、Ukulele 小結他班(10 人)、口風琴隊(9 人)、口琴隊(16 人)及擊樂團(14 人)，學習進展情況順利，並安排合唱團於校慶禮儀及聖誕禮儀中領唱及表演；敲樂團、木笛組及口風琴組到天主教聖安德肋幼稚園表演；夏威夷小結他組、敲樂團及口風琴組於聖誕禮儀中表演。音樂會於七月舉行，演出組別包括：合唱團、木笛隊、

Ukulele 小結他班、口風琴隊、口琴隊及擊樂團。合唱團學生將於結業典禮中領唱聖詩。

7 體育科

- 7.1 配合活動小組於小息加設跳繩區，讓學生多參與體育活動。每級課堂設跳繩單元，課外活動加入自費花式跳繩班，透過課堂測試，全校超過 60% 學生懂得基本跳繩技巧。經統計後，只有 60% P.1-3 及 50% P.4-6 的學生曾參與小息跳繩活動。可加設小息跳繩活動，自我挑戰比賽，以提升學生興趣。因才藝匯演時間有限，花式跳繩班學生未能在才藝匯演中參與演出。在課堂測試中甄選有潛質的學生，並鼓勵於下學年參加自費活動花式跳繩班，可安排於午膳時在展藝台表演。
- 7.2 透過老師觀察及問卷調查，超過 90% 學生認為透過多元化分組表現出自己的潛能，超過 75% 學生能投入學習，對學習有自信。
- 7.3 透過運動員選拔表統計超過 85% 學生曾參與運動會及校外比賽，並積極參賽。
- 7.4 全校體育科老師已完成 30 小時急救證書課程及獲取急救證書。
- 7.5 透過同儕觀課，80% 老師認為有助教學。
- 7.6 上學期 SMART 課中 P.1 加入韻律課，P.2, P.3 加入棒球及攬球的活動，P.4-P.6 加入菲律賓竹舞。同學透過不同活動表現出自己的潛能。下學期安排 P.1, P.2 在雨天操場進行攬球示範，P.3 在課室輪流聽講棒球的介紹及到三樓大堂和音樂室進行棒球示範活動。P.4-P.6 於禮堂進行 Dance Upon a Time 舞在當下，整體運作順暢，氣氛良好。舞者能藉著舞蹈帶出正面價值觀。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中英則於三至六年級進行，各級均設電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。
- 8.2 各科各級均能依進度計劃使用流動學習裝置上課，借用 iPad 上課的紀錄亦不斷增加，使用流動學習裝置進行電子學習已成為學習的慣常工具。
- 8.3 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協作及觀摩。
- 8.4 透過觀課，本年度電腦科老師的教學效能有明顯改善，於教學流程、照顧學生多樣性及運用協作策略等方面有提升。
- 8.5 教師製作教學短片，利用流動電子學習加強照顧個別學習差異，配合課程內容製作校本教學短片，由本校教師親身任教，學生可於本校學習管理系統 Moodle 內重覆觀看，以作備課或重溫課堂學習內容。以數學科進行試點，本年度已製作三十四套數學教學短片供各級學生觀看。
- 8.6 2018-08-31 舉辦「流動電子教學工作坊」，介紹本校各項資訊科技新措施及設備；介紹 Hkedcity 各項服務及登入試用；介紹 DSI 教區學校內聯網；學習使用課堂互動學習工具 Quizlet；教師實習 Moodle 開設互動小測試。
- 8.7 「IT 同樂日」於 2018-12-14 舉行，形式包括科學與科技體驗活動、自學軟件展銷、書展等。

- 8.8 為發掘學生潛能，本校積極參與資訊科技比賽，並獲佳績，如第十四屆我的香港夢 2019 亞軍、學習如此多紛 2019 小學組全場總冠軍、日本田宮四驅車亞洲盃(香港區選拔賽)全場總冠軍及粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能產品創作大賽 2019 小學組優異獎等。
- 8.9 中、英文科已逐步將教學資源從 Welnet 系統遷移至本校 LMS 系統 Moodle，加上已發展的數、常，Moodle 已成為本校主要的電子學習管理系統。

9 宗教教育科

- 9.1 2019-01-26 宗教科教師參與宗教及道德教育組與明愛專上學院-宗教、靈性及道德教育中心合辦《星光系列》(小學及幼稚園)宗教科教師共同備課日。
- 9.2 於課堂教授彌撒聖歌，並把課本歌曲上載到學校網頁宗教教育科的網上資源裏。
- 9.3 牧民助理於每學期一節課，帶學生到祈禱室講解有關感恩祭的意義。
- 9.4 已開展觀課文化，超過一半宗教科老師曾被觀課，老師亦反映同儕觀課能提升教學效能。
- 9.5 明年繼續張貼天主教學校五大核心價值的海報。
- 9.6 2019 年 3 月宗教週舉行書展，本年邀請聖保祿出版社於校內舉行書展，學生及家長可在校購買聖物或屬靈書籍。
- 9.7 2019-06-29 舉行親子朝聖，地點為聖伯多祿聖保祿堂及嘉道理農場。當天共 60 人參加，神師為馮賜豪神父，其中包括一小時的祈禱會，各人都很喜歡及投入。
- 9.8 試後活動舉行宗教問答比賽，鼓勵學生學習課堂內外的宗教信仰知識。
- 9.9 為配合非華語生或有特殊學習需要的學生，與課程組及學生支援組討論如何協助學生完成考卷。下年度進行循環試卷，即把過往兩年的試卷經重新檢視及審批，再測考學生。

反思

- 為照顧學生學習的多樣性，中、英、數科任老師設計多元化的分層學習活動及課業，以鞏固、延伸及增潤學生學習。下年度中、英、數需要檢視及優化各科教學策略、分層課業及學習活動，以照顧學生學習的多樣性。
- 羅綺蘭女士到校協助重點發展三、五年級的中文科讀寫教學，亦跟四、六年級老師進行備課，以優化校本讀寫單元。三年級，備課 18 次，共 15 個校本讀寫單元；五年級，備課 10 次，共 18 個校本讀寫單元；四、六年級分別完成了兩次備課。羅綺蘭女士於 2019-01-25 到校主持工作坊，與老師分享讀寫教學心得，以提升教學成效。為提升學生閱讀及寫作能力，下年度繼續聘請羅綺蘭女士到校支援中文科，舉行教師工作坊及優化閱讀及寫作單元教學設計的校本課研。
- 教育局郭詠琪女士逢星期三到校輪流與四、五年級英文老師進行了約十四次共同備課，目的是藉教學法的轉移提升學生的閱讀理解能

力、字詞學習及增強寫作技巧（以讀帶寫）；郭女士並為校本評估模式提供意見作明年參考；亦協助完成檢視本校之初小英語課程，作為明年修訂英語課程的藍本。

- 數學科參與了教育局交流計劃 2018/2019 協作研究及發展「種籽」計劃。教育局安排了本校為網絡學校，主要負責使用由種籽學校所設計的教案、活動、遊戲等，然後提供意見。科主席於 2019-01-21 參加相關發佈會，了解種籽學校的設計，下年度科主席需繼續跟進。
- 常識科參加了香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，已進行了四次全校教師工作坊，亦已完成了兩次共同備課，並於 2019-03-21 進行公開課，有效促進學與教的發展，已申請來年繼續參加。
- 中、英、數於 VIP 時段進行聯課活動，學生在上午課堂所學習的知識，得以在聯課活動中鞏固和應用，學生對學習活動均感興趣。各級舉行 VIP 檢討會，檢視並修訂學習活動內容及教學資源。下年度繼續優化 VIP 課。
- 本年度重新規劃 SMART 課，老師為各級學生設計科學與科技課、天文課程及電腦課程，學生有機會手腦共用進行小實驗及製作科學模型，並接觸到課程以外的天文知識，課程能培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力。另外，在 SMART 課加入藝術教學的元素，包括舞蹈、音樂、視覺藝術、戲劇及體育的課程，學生表示對課程感興趣，積極參與課堂活動。在 SMART 檢討會中檢視並修訂課程內容及教學資源。下年度繼續優化 SMART 課。
- 本年度於小六常識科的戲劇教育課已完成，學校選取了單元課題動物與環境，與大細路劇團講者合作以戲劇教育手法設計課堂活動，透過演出的體驗及感受，有效加強了學生對動物適應環境方法的認識，亦提升了學生的學習興趣及探究精神。下學期，本校與大細路劇團合作，舉辦兩場親子戲劇教育工作坊及兩場學生戲劇欣賞。
- 中秋聯課活動在 2018-09-21 進行，與語文科、數學科、常識科及音樂科互相配合，緊密扣連相關學習經歷，讓學生了解中秋節的來源及意義，認識中秋節的傳統習俗及應節食品，誦唸有關中秋詩詞，讓學生明白慶祝佳節時也要吃得健康，注重環保。在學校的大家庭裏與老師及同學一起共渡佳節，共享歡樂。學生都能積極參加跨學科學習活動，增強學生學習動機和興趣，連繫其他知識和生活經驗。
- 於 2018-10-29 至 2018-11-02 舉行水果週，目的是讓學生認識不同種類的水果，認識水果的營養和明白吃水果對身體的好處，培養學生養成吃水果的習慣，此活動為跨學科學習活動，與語文科、數學科、常識科、音樂科、視藝科、宗教科等，互相配合，緊密扣連相關學習經歷，連繫其他知識和生活經驗，增強學生學習動機和興趣。此活動邀請了家教會一起參與，家長設計水果週攤位遊戲，學生對活動有興趣，能積極參與。

我們的學與教

（一）課程規劃

- 1 本年度以『慈悲謙恭謹慎自律懷節制 寬宏體諒普施仁愛睦人倫』為校本學習主題，各科各組在互相關愛、慈悲謙恭、謹慎節制、寬宏體諒、迎難以上等月訓主題下為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，整體工作都能按進度順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境，提升學生仁愛及節制的素質。優化現有的校本健康活動及德育活動，提供體驗活動，學生能

透過校園電視台節目的分享，掌握正向價值的意義。於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的內容，教師於課堂教學中，教導學生正向價值觀，給予正面的回饋，幫助學生改善學習。下年度繼續推展正向教育，提升學生的正向素質為目標。

- 2 本年度重新規劃 SMART 課，老師為各級學生設計科學與科技課、天文課程及電腦課程，學生有機會手腦共用進行小實驗及製作科學模型，並接觸到課程以外的天文知識，課程能培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力。另外，在 SMART 課加入藝術教學的元素，包括舞蹈、音樂、視覺藝術、戲劇及體育的課程，學生表示對課程感興趣，積極參與課堂活動。在 SMART 檢討會中檢視並修訂課程內容及教學資源。下年度繼續優化 SMART 課。
- 3 中、英、數於 VIP 時段進行聯課活動，學生在上午課堂所學習的知識，得以在聯課活動中鞏固和應用，學生對學習活動均感興趣。各級舉行 VIP 檢討會，檢視並修訂學習活動內容及教學資源。下年度繼續優化 VIP 課。
- 4 為提升學生閱讀及寫作能力，下年度繼續聘請羅綺蘭女士到校支援中文科，優化閱讀及寫作單元教學設計的校本課研。
- 5 教育局郭詠琪女士到校輪流與四、五年級英文老師進行備課，目的是藉教學法的轉移提升學生的閱讀理解能力、字詞學習及增強寫作技巧（以讀帶寫），亦協助完成檢視本校之初小英語課程。計劃已經完結，郭女士為校本評估模式提供的意見會作明年參考及修訂藍本。已成功申請下年度香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。
- 6 常識科參加了香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，進行了四次全校老師工作坊，並於 2019-03-27 在四年級進行公開課。
- 7 優化校本評估政策，各科配合教學，設計多元化評估、評估指引及評分準則，從知識、技能及態度等各方面評估學生並給予有效的回饋，改善教學。學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。下年度繼續優化校本評估政策。

（二） 語文教育及語境教學

1 教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)

每級設計八張工作紙輔助電子書的教學，部份根據 Wiseman Education 提供的教學資源作修訂，部份則由兩位外籍教師協助設計，小一至小三已完成設計工作，並於課堂中使用；而四至六年級仍在進行中。為使計劃進行得更有效，於一月開始，小一至小三每循環週上 PLPR 堂時，均借用 iPad，讓學生在課堂閱讀教學後即時做練習。該計劃將於本學年完成。雖然計劃已完成，但所有資源已列入英文及常識科課程內，會繼續使用。PEEGS 計劃中所聘請的外籍教學助理 Mrs Ruby 在下學期開始，於早上為五年級精英班舉行辯論小組訓練，共 6 組，

每組各三次；午膳小息則為五年級普通班舉行匯報技巧訓練，共 9 組，每組各三次。這些小組增加了學生接受英語說話訓練的機會。另外，導修堂則輪流為小一至小二作英語輔導，提升較弱的學生的英語學習能力。

- 2 全年共進行了九次「好書推介」，分別以關愛、慈悲、謙恭為主題，當中五次為英文圖書推介、四次為中文圖書推介。除了以壁報展示外，亦於語境電視台向學生推介，並放置於電子圖書館之「推介欄」。據圖書館借閱情況反映，學生喜歡借閱老師推介的圖書，值得持續發展。
- 3 下學期語境活動配合宗教週以仁愛及節制為主題，於 2019-03-25 至 2019-03-29 舉行，當中的普、英語境攤位遊戲內容包括有關天主教五大核心價值及金句、繞口令、拼圖及情境問題等，藉此增加同學運用普通話的機會。學生都非常投入及踴躍，亦能從活動中學到與有關主題的詞彙及口語表達能力。明年希望可加回外籍教師與同學傾談的部份。
- 4 第七期校園報已完成，並於 2019-03-14 派發給全校學生，學生作品集「孩子心」亦已完成，於六月底派發給全校學生。

(三) 電子學習

1 持續發展流動學習學校文化

計劃來年四年級 BYOD 班將擴展至三班，即四年級仁、禮、德班，五、六年級則維持，仁、禮班為自攜流動學習裝置班別，而其他班別亦將會加強使用平板電腦進行課堂的教學。學校將為下年度四年級電子學習班購買平板電腦學習的學生安排集體訂購，六月份完成招標工序，計劃於九月份可供學生訂購，並進行流動電子學習。

2 發展各科流動學習資源

利用流動電子學習加強照顧個別學習差異，計劃配合課程內容製作校本教學短片，由本校教師親身任教，學生可於本校學習管理系統 Moodle 內重覆觀看，用作備課或重溫課堂學習內容。以數學科進行試點，已製作三十四套數學教學短片供各級學生觀看。由於 WELS 電子學習平台將會結束，已定下進度安排中文及英文科的電子學習資源按時間移遷至本校的 Moodle 及存於學校伺服器。

(四) 教學評估

- 1 各科配合教學，設計多元化評估、評估指引及評分準則，制定多元化校本評估政策，給予有效的回饋，改善教學。音樂、體育、視藝科推行加分制，表揚有卓越表現的同學。
- 2 2019 年 1 月已提交「優質評核管理認證計劃」(QAMAS) 所需的認證資料，新增了學校評估及考試風險登記表及應急計劃。考評局人員於

2019-06-10 訪校，檢視學校考試各項安排，並給予學校建議。葉艷陽老師、龐詠欣老師、龐茵茵老師、許寶恩老師、黃世華老師及何浩然老師參加了評核認知網上自學計劃。

- 3 本年度繼續檢討及優化新的評估政策。中文、英文的寫作卷完成統改後，安排了科主席抽查覆核。宗教科來年將運用循環卷；英文科將修訂 GE 卷的佔分比例。各科會在年終會議檢視評核內容、形式及考試藍圖，以持續優化校本評估內容。
- 4 已於六月中旬進行了本年度的傑出學生選舉及於結業禮頒獎。

(五) 資優教育

- 1 已按照本年度訂定的 13 項校本資優小組名單整合成為校本「人才庫」名冊，本年度「人才庫」名冊共 165 人，當中有 1 人參與了 6 組，2 人參與了 5 組，3 人參與了 4 組，10 人參與了 3 組。會在學生支援會議中檢視下年度的校本資優小組有否增刪及商討會否加入校隊隊伍。
- 2 1 名成功通過香港資優教育學苑網上甄選學習課程的 P.5 學生，經校方提交資料申請成為資優學苑學員，惟最終並未被接納。
- 3 為 16 位 P.4-P.6 成績優異的學生申請「新地資優科學創意發展計劃第二期」，如成功入選可獲邀參加為期一年的 STEM 增益課程。

(六) 閱讀推廣

- 1 26 位家長參加了夢想閱讀計劃。已舉行了六次活動，但當中只有 1 次有家長參與，成效不大。可能由於舉行的地點較為偏遠，所以參與的家庭不多。若有機會，可向夢想閱讀計劃機構反映。
- 2 2019-04-01 及 2019-04-10 舉辦了為期兩天的親子閱讀工作坊，累計全年共舉辦了 3 個親子閱讀工作坊。第一次的工作坊有 13 人參加，第二次的工作坊有 10 人參加，家長需要出席兩次的工作坊才獲送贈圖書，下年度會加強宣傳，讓更多家長參加。
- 3 各班的早讀氣氛已有進步，第一期的早讀之星證書共 5 班(1D, 2B, 2D, 3C, 4B)，第二期的早讀之星證書共 7 班(1A, 3C, 3D, 3E, 4A, 5B, 6B)，第三期的早讀之星證書共 5 班(1E, 2D, 3C, 4B, 4C)，全年共有 15 班獲得早讀之星證書。班主任表示學生於早讀時，較以往用心看圖書，但五、六年級的情況仍不理想，有待改善。
- 4 故事爸媽在 Day1 及 Day2 為低年級同學說故事，已進行了 32 次。故事爸媽的說故事技巧十分精彩，而聽故事的學生亦樂於發問，表現踴躍。
- 5 四月與常識科一起合作推動借閱有關常識週的圖書，五月與視藝科合作推動借閱視藝科的圖書，並已向調景嶺公共圖書館外借圖書。
- 6 一毅班陳明燊及三仁班陳鍵滔在 2018 年西貢區「快樂七式」閱讀後感寫作比賽中，分別獲得初小組冠軍及亞軍。
- 7 根據「閱讀獎勵小冊子」全年的統計，共有 90%的學生完成銅獎(比上學年同期增加了約 11%)。同時有 61%的學生完成銀獎(比上學年同期增加了約 8%)和 42%的學生完成金獎(比上學年同期增加了約 10%)。據觀察，大部份學生都能認真地分享圖書，但有個別學生則忘記了

進行或預備圖書分享。

- 8 東亞銀行親子閱讀獎勵計劃 80 人參加。現有 27 人交回東亞銀行親子閱讀獎勵計劃小冊子，比去年少了 17 人。下年度可多加宣傳及將參與者名單交給班主任，也請班主任多加跟進。
- 9 今年學生在正向素質方面的確有所提升。他們除了多閱讀有關仁愛及節制的圖書外，還關顧身邊的同學及老師。下年度在課室圖書分享中，加入這些正向素質，讓學生去分享。
- 10 推動學生閱讀不同類型的課外讀物，以照顧學生學習多樣性的方面，同學閱讀多了不同類型的圖書，就連英文圖書也多人借閱。當中尤以低年級的借閱量為多。高年級課程可能比較繁忙及緊張，課外活動亦較多，故此比較少人借閱圖書。
- 11 在世界閱讀日，全校有 28% 家長參與千人早讀，共 210 人，較去年多 28 人，這反映了家長十分支持學校的活動。小息時，故事爸媽和外籍老師為同學講故事，同學對當天的活動安排亦感到非常滿意，尤其是厲河作家到校演講及舉行簽名會活動，氣氛熱烈，令同學們開拓了閱讀的眼界，也令他們對閱讀更感興趣。希望明年度能透過更多不同的閱讀活動，令更多的同學喜愛閱讀。
- 12 於七月參加了教育局舉辦的喜閱學校嘉許計劃，正等候結果。

(七) 環保教育

- 1 本校成功參與由世界自然基金會香港分會「環保基金齊來找微塑」計劃，由 2019 年 12 月起至 2020 年 10 月。計劃透過一系列以微塑膠、海洋垃圾及海洋生物多樣性作為主題的活動，讓教師及學生更了解海洋生物多樣性和其面對的威脅，並鼓勵受眾在生活模式上進行改變。
- 2 參加了由慈善機構灌橋主辦的賽馬會校園低碳「睇現」計劃，透過資訊科技與生活實踐的結合，培養學生實踐環保生活的習慣。同時，在學校的電力系統已安裝使用電力的監察系統，協助學校改善能源措施。參加了這個計劃後，用電量有明顯下降。該計劃設定了標準用電配額，於去年每天都有接近 15% 至 18% 的用電餘額。比較同期 2017 年 10 月及 2018 年 10 月，電費省了接近百份之 30%。比較同期 2017 年 11 月及 2018 年 11 月，電費省了多於百份之 10%。於 2018-2019 年度，電費支出約節省了 1 成。來年將繼續參與 Bluesky 的省電計劃，節約多 5% 的電力。
- 3 由基督教家庭服務中心和環境及自然保育基金資助的垃圾徵費的先導計劃。經一至四月的統計，本校將平均繳交 \$2,500-\$3,000 的垃圾棄置費用。來年將教育學生及教職員如何減少垃圾，提升紙張回收量。為將來的垃圾徵費作前期準備。
- 4 基督教家庭服務中心員工會為學校舉辦了 2 次工作坊及參觀活動。包括教育學生認識都市固體廢物和垃圾徵費的安排。包括於 2018-10-24(三)到「綠在觀塘」了解社區的回收支援服務。
- 5 運用康民署綠化校園資助計劃的資助，推行一班一花之水耕活動。透過照顧水耕菜，學生除認識種植水耕菜的基本技巧，還可培養學生愛惜生命的行為。展望來年將繼續申請資助，發展學校再生能源模式的水耕系統，用作環境教育用途。
- 6 2019-05-15(三)環境保護署舉辦的香港綠色學校獎的審核人員訪校，了解本校可持續發展教育的發展。審核人員在訪問中認同學校於環保教育的發展具前瞻性，值得欣賞。

- 7 「上網電價計劃」，環保署將公佈有關公營學校安裝太陽能板的措施，本校會積極研究參加該計劃，了解學校要推行的各項行政配套。
- 8 五至六月參加了環境局「節能約章 2019」，在本校夏季期間推行低碳措施，節約能源。
- 9 本校參加由國際青年商會香港總會 JCI Hong Kong--2019 年「Be The Change Week-五月消「廢」週」活動(2019-05-01 至 2019-05-19)，此活動包括了「衣、食、住、行」四大範疇，目標為推動學生親身體驗環保生活化，實行生活上的小改變，由環保概念變成行動，來年將再次舉辦有關活動。
- 10 本校參與由環護教育基金所舉辦的「紙包飲品盒智慧回收計劃」，計劃由 2019-10-01 至 2021-09-30，為期兩年，於校內擺放紙包飲品盒機以加強學生回收的概念，推動「廢物源頭分類」的理念。
- 11 本校明年將參與由中華電力有限公司所舉辦的「學界節能比賽」，希望透過比賽減低學校的用電量及教導學生節省電能的重要性。
- 12 本校參與由水務署所舉辦的「惜水學堂--節約用水教育計劃」，學生踴躍參加活動。根據與學生的訪談，學生了解節約用水的原因及方法，亦學習到有關節約用水的訊息。明年水務署將更新教材，加入互動遊戲軟件，希望能把軟件加入日常教學中，並繼續參與相關活動。
- 13 本年參與由香港電燈有限公司所舉辦的「港燈智「惜」用電計劃 2019」，經評審後三星級「綠得開心學校」。
- 14 本校參與由環境保護署舉辦的「零即棄校園」評審，本校榮獲「零即棄校園大獎 2018/19」(小學組)獲得卓越獎。
- 15 本校校本環保活動「有衣食日」及「自備水樽日」已分別於 2019-01-15 及 2019-01-16 順利完成。「有衣食日」有約 80%學生成功參與此項活動。學生對環保概念加深認識，減少製造廚餘，由源頭減廢，來年將繼續舉辦此活動。「自備水樽日」共有 723 名學生當天能自備水樽回校，參與率為 98%，反應踴躍，來年將繼續舉辦此活動。

(八) 天主教社會倫理課程

- 1 各班已完成天主教社會倫理課程(國情和港情教育)，檢討後，建議除教導學生認識及了解天社倫原則外，應以更多實際例子啟發高年級學生對正義、公益、分享、尊重、人權等核心議題反思及內省。

(九) 科學與科技教育

- 1 電腦科各項 STEM 課程已於三至六年級推行：程式編寫、機械人編程、3D 打印設計；本年度四年級加設 Micro:bit 機械與編程課程，進一步加強訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 2 配合教育趨勢推動 STEM 教育，分別於常識、電腦、數學的常規課堂、課外活動及 SMART 課進行，於課堂進行各項實驗及解難活動。本年度的 SMART 課，為學生設計適切的科學與科技探究課程、天文課程及電腦課程，各級均有八至九次的科學與科技課、兩次天文課程及兩次電腦課程，讓學生有機會手腦共用進行小實驗及製作科學模型，並接觸到課程以外的天文知識，培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力。
- 3 午息開放 STEM Room 進行科學與科技活動，各班分別依午息活動安排進行 STEM 活動，由負責 STEM 的老師當值並協助活動進行。

- 4 五、六年級電腦課進行「機械與編程」課程，並於 SMART 進行「無人駕駛機械人大賽」班際比賽(P5)及「逃出迷宮機械人大賽」班際比賽(P6)，增加學生對機械編程的學習興趣。
- 5 2019-06-15 舉行「幼稚園數理科學日」，設家長專題講座、多個 STEM 活動及親子攤位，展出多項機械人活動及科技體驗活動，讓幼稚園家長與學生參與。

(十) 歷史與文化

- 1 2018-09-20 至 2018-09-24，本校共有 20 名學生及 4 位老師參與北京教育交流團，為期五天。運用了歷史與文化津貼資助每名教師\$2950，參加此項教學交流活動。資助總額為\$11,800。另外，本校亦運用了此項津貼資助每名學生\$1,000，參加此項教學交流活動。資助總額為\$20,000。參與學生分成 4 個小組在週會時段向全校同學報告及分享參與是次交流團的所見所聞和感受。
- 2 2018-09-21，中文科在下午時段，舉行中秋活動。一、二年級在禮堂舉行中秋聯課活動；三至六年級在課室舉行中秋活動，如猜燈謎、中秋故事、唸詩、創作中秋故事等。以課堂觀察所見，學生都積極參與和投入是次活動。
- 3 本年度共購入 29 本與中國文化有關的圖書，供學生在圖書館閱覽。資助金額為\$1907.6
- 4 為配合中國歷史文化範疇的教學，常識科買了一些中國藝術品如陶藝、刺繡等作為教具，供三年級學生觀賞之用。資助金額為\$489。
- 5 2019-01-31，本校中文科舉行中國文化日。在「中國文化日」那天，全校師生可在中國文化日當天穿着具中國傳統文化特色的服裝回校。學校進行了不同的活動，讓學生認識中國文化，感受農曆新年的節慶氣氛。中國文化日活動臚列如下：甲、文化專題活動：各級在課室進行不同的文化專題活動，讓學生認識中國的節日傳說、書法、神話、詩詞和小說。乙、節慶攤位活動：本科老師和同學精心設計了多個節慶攤位活動，家長教師會家長義工亦設有小食、書法、製作搖鼓攤位。丙、禮堂分級活動：那天早上，一至六年級學生分成初小組、中小組及高小組在不同時段到禮堂參與有趣的禮堂活動。活動包括一、二年級(初小組):猜謎語、唱遊律動、唱誦古詩；三、四年級(中小組):語文接龍遊戲、唸賀年詩詞；五、六年級(高小組):中國文化知識問答比賽。丁、賀歲大匯演：中國文化日那天下午時段，全校師生齊集操場及禮堂參與賀歲大匯演活動。活動多姿多采，包括舞麒麟表演、各級學生表演、擊樂團演奏、雜耍表演、齊唱賀年歌等。據活動觀察所見，各級學生均積極參與和投入中國文化日的各項活動，節日氣氛濃厚，場面熱鬧。是次活動資助總額為\$3,349.2。
- 6 由於本年度重新編排 SMART 課的課程內容，中華文化學習單元改在中國文化日進行，並以文化專題活動進行。據課堂觀察，超過 80%學生完成課堂相關的課業。
- 7 在校園電視台播放《智之達德》，讓學生多認識中國的典故及其意義，另外，安排了學生介紹中國地理的節目。據活動觀察，約有 80%學生專注、投入收看校園電視台的節目。
- 8 2019-02-24，已增添五樓中國文化廊的佈置，內容主題分別是錦繡河山、詩情畫意、中國戲曲和中國刺繡，供學生欣賞和學習中國的地理、文學和藝術文化。是次活動的資助總額為\$492.4。來年將安排主題攤位活動讓學生在小息時參與。

(十一) 戲劇教育

- 1 於小六常識科的戲劇教育課已完成，學校選取了單元課題動物與環境，與大細路劇團講者合作以戲劇教育手法設計課堂活動，透過演出的體驗及感受，有效加強了學生對動物適應環境方法的認識，亦提升了學生的學習興趣及探究精神。下學期，與大細路劇團合作，舉辦了兩場親子戲劇教育工作坊及兩場學生戲劇欣賞。

(十二) 家長教育

九月至五月舉辦的課程如下：

課程名稱	舉辦日期	講者	內容
小一家長也開學	2018年9月6日	本校課程組	講解校本中、英、數、常及IT課程及重點，讓家長了解課程。
正向管教	2018年9月20日	香港小童群益會 西貢區家庭生活 教育組註冊社工	講解正面管教技巧，應對孩子不當行為，定立清晰界線，從而促進親子關係及家庭和諧。
執筆寫字	2018年9月27日	中文科	與家長分享執筆方法，鼓勵家長和子女一起練習，養成好習慣。
親子性教育活動	2018年9月29日	香港家庭計劃指 導會教育主任及 學校社工	透過故事和攤位活動，提升家長與子女談性的信心，從而教育子女正確的性知識。
WELS 自學策略	2018年10月5日	英文科	善用WELS平台進行自學。
電子學習	2018年10月9日	數學科	電子學習
家庭基石 (家規和家教)	2018年10月19日	香港明愛向晴軒 註冊社工	講解家庭信念和價值觀影響子女成長，樹立正確家庭價值觀。
FnF 自學策略	2018年10月25日	英文科	如何運用FnF網上學習平台。
情緒共舞 (情緒會傷人)	2018年11月8日	香港明愛向晴軒 註冊社工	講解華人文化的情緒與管教，避免墮入情緒忽略與勒索陷阱，學習調節情緒的方法。
「兒家」學理財親子 工作坊	2018年10月13日 及11月24日	投資者教育中心 及香港家庭福利 會註冊社工	活動讓家長檢視自己消費行為對子女的影響，加強家長教育子女理財技巧。

聖誕乾花花環製作	2018年12月12日	本校家長張海嬌女士	大家分享插花藝術的樂趣
親子鬆一鬆活動	2018年12月14日	社區藥物教育輔導會註冊社工	鼓勵家長與子女透過正向溝通增強親子互動，以建立正面的親子關係。
親子性教育	2018年12月17日	香港明愛「愛與誠」綜合性教育計劃註冊社工	講解在資訊爆炸的年代如何教導孩子保護自己和尊重他人，避免網絡性陷阱。
「情緒共舞」家長小組	2018年11月22日 2018年11月29日 2018年12月6日 2018年12月13日	明愛向晴軒心命種籽計劃註冊社工、學校社工林姑娘	協助家長對情緒有更多認識及覺察，以免因情緒而影響親子關係，並學習與情緒共舞。
正向管教家長小組	2019年3月7日 2019年3月21日 2019年3月25日 2019年3月28日	香港小童群益會西貢家庭生活教育組註冊社工、學校社工林姑娘	協助家長認識更多正向管教技巧，建立正向親子關係及正向家庭文化。
親子戲劇工作坊	2019年3月30及 2019年4月6	大細路劇團	推行戲劇教育活動，為加強家長對戲劇教育的認識。
韓式泡菜製作	2019年3月27日	本校家長項友華女士	教授韓式泡菜製作，能與大家分享烹飪樂趣。
餃子製作班	2019年5月17日	本校家長薛會芳女士	教授餃子的製作，與家長分享烹飪的經驗及樂趣。

(十三) 健康教育

- 1 由 2019-01-30 開始，安排二年級學生於下午多元智能課時段參與由理工大學舉辦的「健康與生活」課程(共六節)，學生透過課堂對自己的生活習慣有更深入的了解並作出相應改善。二年級同學對課程表示有興趣及投入活動，老師亦表示課程對學生極有意義，因此明年希望再與理工大學合作推行有關課程。另外，此課程包括更包括了水耕種植活動，效果理想。
- 2 參加了由衛生署口腔健康教育組所舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，活動日期為一至三月，目標是透過活動讓學生作自我檢視，提升學生在早上、睡前把牙齒刷乾淨的自發性及幫助學生建立規律的飲食習慣。本年度低小學生共有 149 位學生獲得金獎，59 位同學獲得銀獎

及 14 位同學獲得銅獎，成績理想。明年將繼續參與計劃。

- 3 已於三月份向優質教育基金申請有關「一校一醫護」，計劃名稱為守「護」天使——學童身心健康管理及支援計劃，目標是為學校提供校本駐校護士服務，加強學童身心健康管理及支援，特別是學童及老師精神壓力的處理、學童肥胖和運動量不足、個人、環境衛生與疾病傳播及預防教育等方面提供更理想的資源及配套。

(十四) 教師專業發展

1 教學課研

- 1.1 優化課堂計劃透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。計劃在中、英、數、常四科每科三級進行，已完成了十二個課題的同儕備課、觀課及評課。老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。老師認同優化課堂計劃能提升學與教的效能。所有課堂錄影片段已按科目存檔供老師參考。下年度繼續進行優化課堂計劃。
- 1.2 持續教師專業發展，提升老師的教學素質及觀課文化，老師已經完成四次觀課，並撰寫評課紀錄，老師認為透過觀課可讓老師互相學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧。
- 1.3 已完成中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、宗教、電腦及圖書科各科的考績觀課，上、下學期每位老師被觀課一次，共兩次。觀課者為一位主任、科主席及校長，監察各科發展及教學效能。
- 1.4 在個人方面，各科任老師最少進修一次配合科本發展的課程，並記錄在教師專業進修紀錄。

2 全校教師工作坊

2018-08-23	課程發展會議	◇ 本年度的課程規劃
2018-08-28	戲劇教育工作坊	◇ 介紹甚麼是戲劇教育
2018-08-31	電子教學工作坊	◇ 介紹本校各項資訊科技新措施及設備； ◇ 介紹 Hkedcity 各項服務及登入試用金 ◇ 介紹 DSI 教區學校內聯網； ◇ 學習使用課堂互動學習工具 Quizlet； ◇ 教師實習 Moodle 開設互動小測試。
2019-01-10	小班教學工作坊	◇ 如何透過小班教學環境與腦圖培養學生思維技巧(講者：香港大學教育學院副教

		授馮俊樂博士主持)
2019-03-21	在小班教學進行 STEM 教育工作坊	✧ 如何在小班教學進行 STEM 教育 (講者：香港大學教育學院導師馮俊樂先生)
2019-05-02	STEM 浮沉魚實驗工作坊	✧ 動手做 STEM 浮沉魚實驗及其原理 (講者：香港大學教育學院導師馮俊樂先生)

3 科本教師發展

3.1 中文科

2018-08-24	校本中文工作坊 出版社安排三位工作人員到校與老師講解及提示： 1. 教科書資源運用方法及注意事項 2. 新學年新增資源	校本教師培訓	全體中文科老師
2019-01-25	中文讀寫工作坊	校本教師培訓 (講者：羅綺蘭女士)	全體中文科老師

3.2 英文科

2018-08-31	電子教學工作坊 (Quizlet)	校本教師培訓 (由伍明欣老師主持)	全體英文科老師
2018-10	Book Report Workshop	校本教師培訓 (講者：教育局英	全體英文科老師

		文科校本支援服務郭詠琪女士)	
2018-11-07	Book Report Workshop	校本教師培訓 (講者：教育局英文科校本支援服務郭詠琪女士)	全體英文科老師
2019-03-19	Moodle Workshop I	校本教師培訓	全體英文科老師
2019-04-11	Moodle Workshop II	校本教師培訓	全體英文科老師
2019-07-02	校本英文課程改革簡介會	校本教師培訓 (講者：郭詠琪女士)	全體英文科老師

3.3 數學科

2019-02-14	數學科新課程工作坊	教育出版社講者	全體數學科老師
2019年2月	教學短片製作工作坊	校本教師培訓	全體數學科老師
2019-04-11	教學短片製作工作坊	校本教師培訓	全體數學科老師

3.4 常識科

2018-08-27	常識閱卷工作坊	校本教師培訓	全體常識科老師
2018-09-27	促進實踐社群以優化教學支援計劃簡介會	校本教師培訓 (講者：香港大學教育學院導師謝永詳先生)	全體常識科老師

3.5 視覺藝術科

2018-08-31	進階水墨畫(植物篇) 講者：朱麗梅老師(本科顧問)	校本教師培訓	全體視藝科老師
------------	------------------------------	--------	---------

2019-01-14	教師陶藝工作坊（泥板及壓印技巧）	校本教師培訓 （講者駐校藝術家黃碧雲導師）	全體視藝科老師
------------	------------------	--------------------------	---------

3.6 電腦科

2018-08-30	Scratch 編程教學工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
2019-01-24	Micro:bit 教學工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
2019-07-10	Micro:bit 工作坊	校本教師培訓	全體老師

3.7 宗教教育科

2018-09-04	第一次教師祈禱會 主題「我信的道理」 神師：顧厚德神父	教師祈禱會	全體老師
2018-12-21	第二次教師祈禱會（教師退省） 明愛專上學院朝聖 退省主題「意識省察」靈修 神師：郭偉基神父	教師祈禱會	全體老師
2019-02-26	第三次教師祈禱會（教師退省） 第教師祈禱會 主題「預防教學法（慈幼）」 神師：莫慧宜修女	教師祈禱會	全體老師
2019-05-07	第四次教師祈禱會 主題為「默禱」	教師祈禱會	全體老師

	神師：伍維烈修士		
--	----------	--	--

4 教學實習

- 4.1 香港大學教育學院 4 位教育文憑學生，於 2018-10-03 至 2019-02-14 到本校進行 18 天學校體驗活動，活動內容包括小學教育議題、學校行政工作、觀課及協作教學等，之後於 2019-02-18 至 2019-04-12 到校實習。透過與大學合作的啟導教師計劃，不但能協助教育界培訓新老師，而且能促進本校老師教學專業的發展，來年度將繼續與香港大學教育學院合作。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，學校會靈活運用各項資源，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2018-2019 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 小學加強輔導教學計劃
3. 全校參與模式的融合教育計劃
4. 加強言語治療津貼
5. 非華語學生支援津貼
6. 全方位學生輔導服務
7. 優化校本教育心理服務

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任作召集人，成員包括副校長、資源老師、各學科教師及學生輔導員，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。本年度配合學校關注事項，特別加強正向教育，透過小組訓練及各項正向活動，強化學生的社交技巧及解難能力，目標在提升學生的自信心和效能感。
2. 增聘四名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括第二及第三層次的有特殊教育需要學生和非華語學生。
3. 安排加強輔導教學班，為有讀寫障礙、學業成績稍遜的學生提供小二、小三中/英文及小四英/數科的抽離式加強輔導教學。負責的科任老師與同級老師共同備課，共同商議課程調適和設計多元化的教學活動。

4. 透過學校資源/學生輔導員及外購服務，因應學生的需要及配合學校關注事項，開設不同的訓練小組。本年度的小組包括：數學基礎輔導、課後中英數輔導、專注力訓練小組、學習技巧小組以及不同的情緒管理和社交溝通訓練小組。
5. 本年度學校參加了香港耀能協會的「賽馬會喜伴同行計劃」，支援本校自閉症學生。
6. 在取得家長同意下，本校為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。
7. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。上學期設有中英數適應小組鞏固學習，並透過「小老師」計劃，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供小老師朋輩輔導，以加強中英文科的學習，並提升閱讀能力。
8. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
9. 運用「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組，擴闊學習經歷。
10. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
11. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中 91%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為 82%學生在自信心和自我形象方面有進步，62%學生在學習成績也有所進步。

下學年學校改變了支援模式，將獲得教育局的學習支援津貼，學校會聘用資源老師加強支援學與教，以提升學生的學習成效。學生支援小組亦會繼續按表列學生的需要，安排適切的課內課外小組訓練，並運用電子資源的靈活和彈性優點，讓學生按照自己的能力和程度發展，提升學習及個人成長。

學生表現

課程方面，從觀察所得，各科組為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，佈置校園及課室環境，如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等，營造校園正向的文化及環境；於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的內容，教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習，使學生明白到「慈悲謙恭謹慎自律懷節制 寬宏體諒普施仁愛睦人倫」主題的意義，各科各組在互相關愛、慈悲謙恭、謹慎節制、寬宏體諒、迎難而上等月訓主題下為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，整體工作都能按進度順利完成，效果理想。

從各項配合日常教學的計劃及活動中，本校持續發展流動學習學校文化及發展各科流動學習資源，讓老師和學生對利用資訊科技進行學習已經有一定的掌握，可以幫助學生與同學一起完成小組的電子功課、搜集資料、討論議題及分享意見等，流動學習裝置更提升了學生個人化的學習，老師時常運用不同的 apps 教導學生輔助學習及展示功課。配合 STEM 教育的發展，於電腦科三至六年級推行 STEM 課程：程式編寫、機械人編程、3D 打印設計及於四年級加設 Micro:bit 機械與編程課程，進一步加強訓練學生的邏輯思維及解難能力。本年度在一至六年級的 SMART 課，為學生設計適切的科學與科技探究課程、天文課程及電腦課程，各級均有八至九次的科學與科技課、兩次天文課程及兩次

電腦課程，學生有機會手腦共用進行小實驗及製作科學模型，並接觸到課程以外的天文知識，培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力。有關 STEM 的資優小組挑選有潛質的學生加強訓練，參加 STEM 相關的比賽，以擴闊學生的學習，發揮其潛能，而且屢獲佳績，成績超卓。另外，在 SMART 課加入藝術教學的元素，包括舞蹈、音樂、視覺藝術、戲劇及體育的課程，學生表示對課程感興趣，積極參與課堂活動。本年度更新了校本設計的中、英、數 VIP 課，加入了聯課活動，學生在上午課堂所學習的知識，得以在聯課活動中鞏固和應用，學生對學習活動均感興趣。

活動方面，本校本年度 Day 4 開辦課內多元智能小組共 43 組、自費小組共 13 組、由老師訓練的課後小組共 20 組。新增項目：看電影學英語、理財小組、義工小天使、English Ambassador、跳繩技巧、立體圖書設計。根據問卷，有 94% 同學同意「我投入於參與這些課外活動小組」、有 94% 同學同意「我覺得這些課外活動小組內容很充實」、有 95% 同學同意「這些課外活動有助我在課堂以外的知識」，整體表現滿意。

本年度順利舉行北京教育交流學生參與人數 20 名，老師 4 名。廣州環保教育交流團，六年級學生參與人數 116 名，老師 12 名。台中環保及科技教育交流考察團，出席五年級學生 32 人，老師 4 人。珠海澳門交流，出席學生 40 名，老師 4 人。加拿大交流團，出席學生 8 名，老師 1 人，藉以擴闊學生的視野及體驗。

本年度學生有在幼稚園、聖誕禮、安老院及工展會演出。根據問卷，有 94% 同學同意「課外活動能有助發展我的不同能力」，有 94% 同學同意「這些課外活動有助我的個人成長」。同學表現滿意。

透過健康小冊子，學生更能建立恆常運動的習慣及對健康意識重視。學生在考獲體適能、Sport Act 中的證書人數上升。本年度參加制服團隊的人數上升，現有的制服團體有：小女童軍團 23 人、幼童軍團 24 人、香港交通安全隊 14 人、香港紅十字少年團 14 人、基督小先鋒 21 人、公益少年團 20 人及少年警訊 18 人。約佔全校學生 18%，參與人數踴躍而透過不同的社會服務及活動，讓他們了解公民責任，而同學均表現投入。

本年度，透過自薦及音樂老師安排，學生第三小息表演音樂及其他活動項目，當中有樂器演奏、獨唱、武術、話劇、朗誦等。透過觀察，學生積極參與展藝台演出，同學們表現出色。

學生每年均參加不同的校外比賽，且屢獲殊榮。當中包括舞蹈組同學在本屆「香港學校舞蹈節」九連冠輝聯西方舞全港總冠軍、「世界數學測試」中獲雙優成績、「學習如此多紛 2019」小學組全場總冠軍。另外，同學在香港校際朗誦節比賽、小學普通話水平考試、英語劍橋考試、香港學校音樂節比賽、全港空手道青少年大賽、小學生視覺藝術創作展、香港學界體育聯會學界各項比賽均屢獲佳績。

回饋與跟進

縱觀學校三年以正向教育為關注事項的進展，關愛和尊重已逐漸建立成為學校文化，各科組呼應關注事項中仁愛和節制的性格強項，提供了不同的機會讓學生投入服務。當中有班本的學科或班務的工作機會，例如班長、科長及清潔長等等，也有校本的跨級服務隊伍，例如健康衛生大使、小老師及圖書館管理員等等，更有帶學生離開校園，服務社區和有不同需要的社會人士，例如長者探訪、親子賣旗及幼稚園服務等等。在各項活動中，本年度特別加強欣賞文化，例如在「每日一讚」的德公活動深化學生的讚人美語，老師的「以你為榮」優化為科任對每一學生的具體表揚。這些行動，不但使學生感受到愛和被愛，並從中建立社交智慧，懂得感恩和欣賞他人，更鍛鍊自己謙卑謹慎的服務態度，能夠自我節制。這些正向教育活動成效，從 APASO 情意社交問卷分析可以得到肯定：學生在社群關係的各題目回應正面，80%以上的學生覺得在學校受尊重、獲信任及融洽相處。學生在「成就感」方面持續向正面發展。本校高小學生比香港普遍學生有明顯較高的成就感，並對學校提供的機會有較正面的認同感。在人際關係上，學生自覺較多關心他人，83.15%學生認同他「經常指出別人的優點」，並在學校裡感到受人尊重。

在此良好的基礎下，第三年的正向教育發展會繼續培養學生認識自己的性格強項，並以「智慧與知識」、「靈性和超越」兩範疇為主。老師會持續運用多樣化的教學模式，例如多感觀、電子教材及合作學習等等，也會嘗試發展在教學中融入戲劇元素，目的在給予不同能力學生發揮的機會，以保持學生在「成就感」、「機會」這幾方面的優勢。不但藉此提升學生的自信心，亦讓學生明白每人的獨特性，互相尊重和欣賞，共建正向關係。

另一方面，部分整體滿足感較低的學生或班別，負面情感和不恰當自表行為仍是學校會特別關顧的方向。來年度建議加強班級經營，營造機會老師主動關懷較被動的學生，以建立良好關係及了解他們的想法，從而作出適當的引導，回應學生覺得老師較少機會聆聽他們。

課程方面，校本學習主題「慈悲謙恭謹慎自律懷節制 寬宏體諒普施仁愛睦人倫」帶領著學生在情意及品德的培養，讓學生不但在課堂上學習到正面思維，更能透過參加不同的設計活動，增長個人正向的發展，建立正面情緒和快樂感，把正向思維延伸至日常生活中，讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷。下學年將繼續推展正向教育，提升學生智慧與知識及靈性和超越的正向素質。

此外，下學年將繼續以照顧學生學習多樣性為另一關注事項，學校會持續發展流動電子學習，推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)，計劃來年四年級 BYOD 班將擴展至三班，而其他班別亦將會加強使用平板電腦進行課堂的教學，讓學生利用平板電腦進行多元化的學習活動，令課堂更具互動性，促進學生自主學習，並加強培育學生的資訊素養。學校亦會持續推行 STEM 教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。推展各科的觀課及優化課堂計劃，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。同時，亦透過不同的資源，如全方位學習津貼及申請優質教育基金，以提升學生各學習領域的發展，不但在學科上，而且促進學生在健康生活，以及正面身心靈的全人發展。

本校明年參與衛生署的「健康促進學校」，藉以檢示學校在六大發展領域的發展。包括：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務。以六個發展領域為基礎的「健康促進學校檢視表」，讓學校定期按照檢視表自我評估，檢視校內推廣健康的情況，從而根據校情及學生的健康需求決定優先次序，訂立健康推廣的未來發展方向和策略，以加強學生對健康的重視。

另學校計劃利用全方位學習津貼、學生活動支援津貼及校本課後支援津貼，讓更多學生參加不同形式活動或比賽，以照顧不同類型同學。

完